

EGRI
Szalaparti
EGYMI
ÉS KOLLÉGIUM



Egri Szalaparti
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola,
Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégium
2022.

4. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS BEMUTATÁS

4.1. *Az intézmény bemutatása, adatai a szakmai alapidokumentum szerint*

Többcélú intézményünk 115 éves múltra tekint vissza, 1907-ben alapította Heves vármegye. A jelenlegi épületet 200 férőhelyre tervezve, 1982-ben kapta meg az intézmény, Eger város szélén. 1997 szeptemberében az épület magastető szerkezetet kapott, és ezzel a tetőtér egy része is beépítésre került, további teret adva a színvonalas gyógypedagógiai és művészeti nevelésnek.

2012. január 01.-től közoktatási intézményünkhöz kapcsolódó fenntartói jogok és kötelezettségek az államhoz kerültek át. Lényeges körülmény, hogy átkerülve a Megyei Intézményfenntartó Központ fenntartásába, 2012. április 1-jével önállóan működő költségvetési szervvé alakul át. A HMIK látja el az egyes ágazati jogszabályokban meghatározott intézmény fenntartással, gazdálkodással és vagyonkezeléssel kapcsolatos feladatokat.

2013 tavaszán vette át az intézmény fenntartását és működtetését Heves Megye Önkormányzatától a Klebelberg Intézményfenntartó Központ.

2017. január 01-től az Egri Tankerületi Központ az intézmény fenntartója és működtetője.

Szakmai területen folyamatosan fejlődött az intézmény, vannak kialakult hagyományai, nagyon szép eredményei. Hagyományaink vannak abban is, hogy részt vegyünk nívós szakmai innovációkban, ezért szakmai szolgáltatások nyújtására irányuló tevékenységünket sikeresen fejleszthetjük. Mindig fontosnak tartottuk, hogy fejlesszük az esélyegyenlőséget, az integráció elősegítése érdekében tevékenységeinket, és a szülői, partneri igényeknek megfelelően, újakra is kapcsolódjunk be!

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként célunk és egyben feladatunk, hogy a gyógypedagógiai ellátás keretében biztosítsuk a sajátos nevelési igényű, értelmi fogyatékos, autista, súlyosan, halmozottan sérült gyermekek különleges gondozási szükségletéből adódó óvodai nevelési, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai nevelését-oktatását, kollégiumi ellátását. Utazó gyógypedagógusi hálózat keretében biztosítsuk Heves megyében a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását az integráló iskolákban.

Az intézmény hagyományokhoz igazodó feladatellátásának, és innovatív törekvései felvállalásának, a további sikeres működésének is az alapja a helyzetelemzés. Az adott állapot az a kiindulási pont, amely alapján meg tudjuk fogalmazni céljainkat, és tervezni azt az utat, amely elvezet ezek megvalósításához.

A helyzetelemzésem során a jelen állapotot az intézmény, és intézményegységei működésének képével mutatom be, támaszkodva az intézmény szakmai alapidokumentumára, pedagógiai programjára, pedagógus-továbbképzési tervére, és egyéb dokumentumaira, az éves beszámolókra, munkatervekre és saját tapasztalataimra.

Adatok szakmai alapidokumentum szerint:

Köznevelési intézményünk rövid neve: Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium

Feladatellátási helye: Székhelye: 3300 Eger, Szalapart utca 81.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Fenntartó neve: Egri Tankerületi Központ

Típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

OM azonosítója: 038521

Köznevelési alapfeladatai:

➤ ***általános iskolai nevelés, oktatás***

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 168 fő)
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos – közép súlyos értelmi fogyatékos) nappali rendszerű maximális tanulói létszám: 168 fő)

➤ ***kollégiumi ellátás***

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 131 fő)
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos – közép súlyos értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 131 fő)

➤ ***fejlesztő nevelés-oktatás***

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 80 fő)
- Súlyosan-halmozottan sérült tanulók nevelése-oktatása

➤ ***utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat működtetése***

➤ ***készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás***

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 72 fő)

- sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók, autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 72 fő)
- kettő közismereti képzést folytató évfolyam
- kettő gyakorlati évfolyam.
- A közismereti oktatás a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó közismereti kerettanterv alapján folyik.
- A gyakorlati évfolyamok képzése a készségfejlesztő kerettantervek szerint meghatározott.

➤ ***óvodai nevelés***

- nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 36 fő)
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (autizmus spektrumzavar, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, értelmi fogyatékos – középsúlyos értelmi fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 36 fő)

➤ ***egyéb foglalkozások***

- napközi

➤ ***iskolai könyvtár***

- iskolai/kollégiumi könyvtár

➤ ***mindennapos testnevelés biztosításának módja:***

- saját tornaterem
- egyéb módon
- saját sportudvar, saját kondicionáló terem

➤ ***a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:***

- együttműködésben, megállapodás alapján.

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

3300 Eger, Szalapart utca 81.

- ✓ Helyrajzi száma: 2379/1
- ✓ Hasznos alapterülete: 8235 nm
- ✓ Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- ✓ Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

4.2. Szervezeti felépítés, humán erőforrás

4.2.1. Az intézmény szervezetének felépítése

Szervezeti egységek	
Pedagógiai intézményegységek	Gazdasági egység
○ Gyógypedagógiai Óvoda ○ Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola ○ Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolája ○ Készségfejlesztő Iskola ○ Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók kollégiuma ○ Utazó Gyógypedagógusi Hálózat	

A pedagógiai intézményegységek céljait és feladatait az intézmény Pedagógiai Programja határozza meg.

Az intézményben az Egri Tankerületi Központ, és az intézményvezető irányítása alatt gazdasági egység működik.

Az intézmény vezetősége

- Intézményvezető
- Intézményegységek vezetői:
 - Gyógypedagógiai Óvoda intézményegység-vezetője /Megbízással./
 - Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola intézményegység-vezetője/Megbízással./
 - Sajátos nevelési igényű tanulók Általános Iskolája intézményegység-vezetője
/Sikeres vezetői pályázat után megbízva./
 - Készségfejlesztő Iskola intézményegység-vezetője /Megbízással./
 - Kollégium intézményegység-vezetője /Sikeres vezetői pályázat után megbízva./
 - Utazó Gyógypedagógusi Hálózat intézményegység-vezetője/Megbízással./
- Gazdasági egységvezető

Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője az intézményvezető, aki munkáját a magasabb jogszabályok, az irányító és fenntartó szerv, valamint az intézmény belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.

Az intézményvezető vezetői munkáját az intézményegység-vezetők valamint a gazdasági egységvezető és a gondnok közreműködésével látja el.

A szakmai, pedagógiai munka szervezését segítik a munkaközösség-vezetők.

Jelenleg 7 munkaközösség működtethető, amelyek az intézményegységek szakmai módszertani feladataihoz, és a kiemelt intézményi célok megvalósításához kapcsolódnak.

Óvodai, iskolai, kollégiumi szakmai módszertani munkaközösségek:

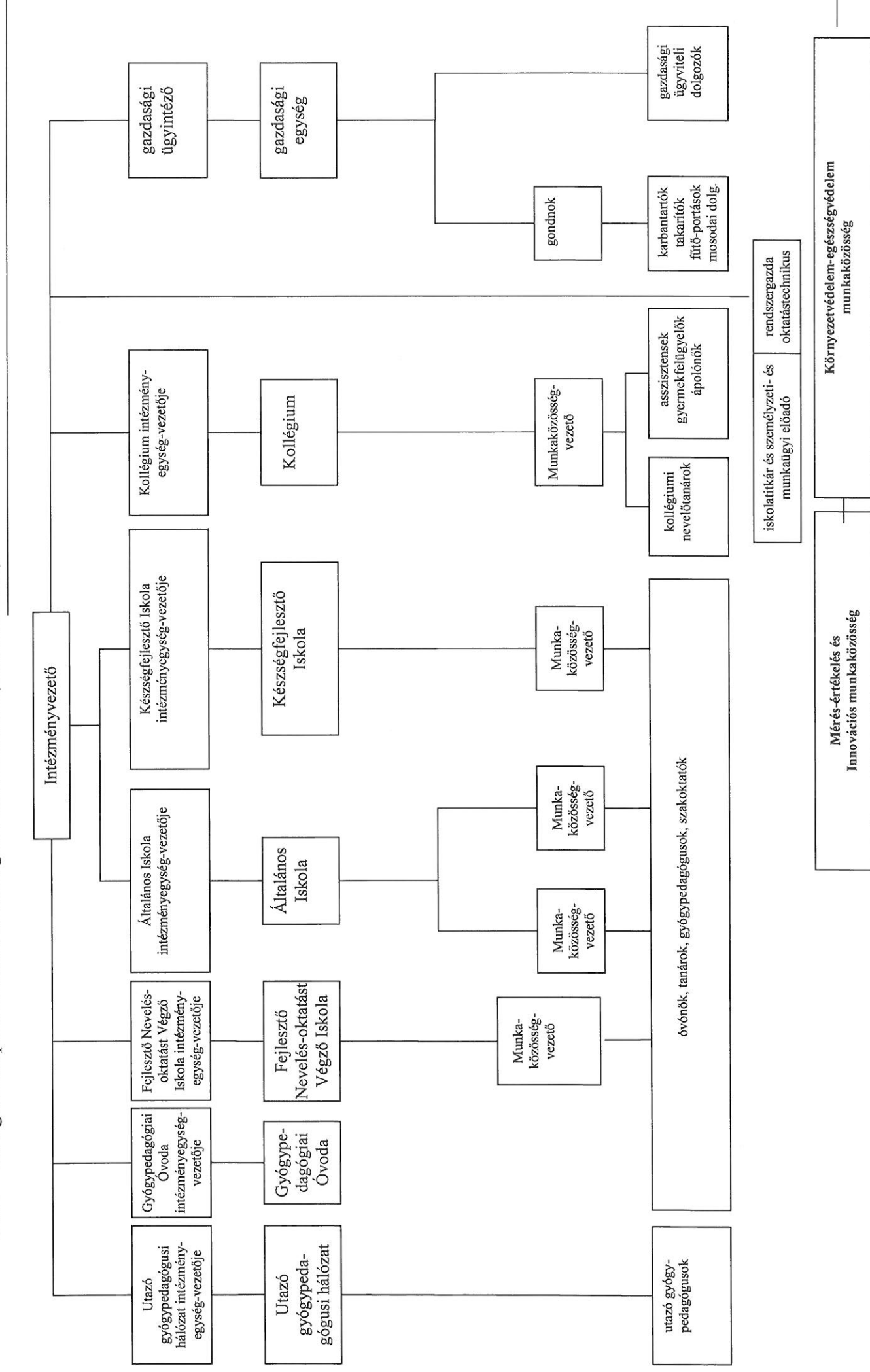
- Gyógypedagógiai Óvoda intézményegységnek még nincs munkaközössége
- Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola módszertani munkaközössége
- Enyhe értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájának módszertani munkaközössége
- Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általános iskolájának módszertani munkaközössége
- Készségfejlesztő Iskola módszertani munkaközössége
- Kollégiumi nevelők módszertani munkaközössége

Teljes intézményt átfogó, kiemelt programok megvalósítására létrejött munkaközösségek:

- Mérés-értékelés és Innovációs munkaközösség
- Környezetvédelem - egészségvédelem munkaközösség

Az intézmény egészét átfogó stratégiai fontosságú területek szakmai összefogása érdekében működnek.

4.2.1. Az Egri Szalaptari EGYMI és Kollégium szervezeti, irányítási struktúrája



4.2.2. Az intézmény közalkalmazottai

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nevelőtestület	65 fő	73 fő	73 fő	73 fő	74 fő
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők	30 fő	32 fő	34 fő	35 fő	37,5 fő
Egyéb munkakör	16 fő	15 fő	15 fő	15 fő	14,5 fő
Létszám összesen	111 fő	120 fő	122 fő	123 fő	126 fő

Intézményünk közalkalmazotti létszáma az évek alatt folyamatosan változott, az utóbbi időben folyamatosan tudtuk bővíteni a státuszokat, de többre lenne szükség.

Az intézmény jelenlegi pedagógus létszámából 2 üres és több felmentés alatt lévő kolléga is hiányzik a rendszerből. Több kolléga tartja a tantárgyfelosztás szerinti óráit több intézményegységben is, hogy a feladatok a lehető legjobb módon legyenek ellátva szakos gyógypedagógussal.

A feladatbővülés, a nyugdíjazások miatt már nem tudjuk a törvényi feltételeknek megfelelő óraszámban, és a megfelelő végzettségű gyógypedagógusokkal ellátni az intézményben oktatott-nevelt óvodás gyermekeket, és tanulókat.

A gyógypedagógus hiány egyik oka hogy a nyugdíjazások miatt megüresedő státuszokra sincs pályázó gyógypedagógus. Másik ok, hogy a pedagógus továbbképzések keretében nem tudjuk a gyógypedagógiát megfelelően képviseltetni országos szinten sem.

Anyagilag is támogatja a fenntartó a pedagógusok továbbképzését gyógypedagógiai területen. de itt is nagyobb arányú támogatott tanulásra van szükség.

Nem tudjuk biztosítani csak megbízási szerződésekkel, illetve megállapodáson alapuló túlórakkal az alapvető tanítási, és habilitációs-rehabilitációs órák ellátását.

A tehetséggondozó, és felzárkóztatást segítő egyéb foglalkozások tantárgyfelosztás szerint kiadott óraszám is csökkent. Emiatt a Pedagógiai Programunk specialitását adó művészeti nevelés színvonala az utóbbi időben csökkent, kevesebb lehetőséget tudunk nyújtani a tanulóknak.

A nevelő-oktató munkát segítők esetében is magas a létszámhiány. Nagy leterheltséggel dolgoznak. A jelenlegi közalkalmazotti létszám mellett az intézmény minden dolgozójának többletfeladatokat kell ellátnia az intézmény zavartalan működése érdekében. A törvénynek megfelelő személyi feltételek biztosítása érdekében felelős lépéseket szükséges tenni a jövőben is, figyelembe véve a fenntartó lehetőségeit a létszámbővítésre.

4.3. Gyermekek, tanulók összetétele

Tanév	Gyógypedagógiai óvoda (fő)				Általános Iskola (fő)				Fejlesztő nevelés-oktatás (fő)	Készség - fejlesztő Iskola (fő)	Jogviszonyban lévő gyermekek, tanulók összesen (fő)	Kollégium (fő)
	Enyhe ért. fogy.	Közép - súlyos ért. fogy.	Autista	Összesen	Enyhe ért. fogy.	Közép súlyos ért. fogy.	Ép értelmű autista	Összesen				
2017/2018	10	8	8	26	59	32	6	116	74	51	267	99
2018/2019	9	6	9	24	68	29	9	128	71	43	266	101
2019/2020	8	5	14	27	55	29	20	126	71	43	267	92
2020/2021	1	6	21	28	60	34	20	136	72	41	277	93
2021/2022	0	3	21	26	56	29	25	130	63	46	265	79

A jogviszonnyal rendelkező gyermekek, tanulók összlétszáma összességében nem változott jelentősen, de összetételük, és a számukra nyújtandó speciális ellátások szükségében, órászámában igen. Az óvodában a gyermekek többsége autizmus diagnózissal rendelkezik.

Minden gyermek, tanuló sajátos nevelési igényű, diagnózisuk szerint jelentős változás figyelhető meg.

Különösen a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók ellátásához szükséges óraszám bővült. Külön intézményegységben, önálló csoportokban, és egyénileg történik fejlesztésük.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos, az enyhén értelmi fogyatékos gyerekeket igyekszünk külön csoportban szakszerű fejlesztésben részesíteni.

A tapasztalat azt mutatja, hogy nő azoknak a gyermekeknek az aránya is, akik epilepsziával, súlyos krónikus betegségekkel élnek. Így fokozott odafigyelést, gondoskodást, ápolást is igényelnek, ehhez pedig kis létszámú csoportokra van szükség.

A kollégiumban elhelyezést kérő tanulók száma fokozatosan csökken. Ezt a szociális intézkedések is befolyásolják.

Az ép értelmű, autizmussal élő tanulók száma is folyamatosan nő, szakszerű fejlesztésükre törekszünk, de még további képzett szakemberek alkalmazására, státuszok bővítésére van szükség.

4.3.1. Gyermekek, tanulók felvétele az intézménybe, beiskolázás jellemzői

Az intézménybe járó valamennyi gyermek, tanuló a jogszabályban előírt szakértői vélemény alapján, és a szülőjének, gondviselőjének aláírtas nyilatkozata alapján kerül beiskolázásra, és a szakvéleményben foglaltak szerint történik az ellátása.

Az intézmény a megye egyetlen bentlakásos intézménye, amely az értelmi fogyatékos tanköteles korú gyermekek oktatását-nevelését szolgálja kollégiumi ellátással.

Évek óta folyamatosan növekszik a naponta beutazó gyermekek, tanulók száma.

2007 szeptemberétől fogadjuk az enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos, valamint az autista óvodáskorú gyermekeket is.

2017/2018 tanévben a szülők kezdeményezésére 6 tanuló kezdte meg tanulmányait az autista osztályban. A 2022/2023-as tanévben pedig megkezdődik a felső tagozaton az ép értelmű autista tanulók számára a szakos pedagógusok által történő oktatás is.

A szakvélemény diagnózisa szerint is megváltozott az óvodások és a tanulók összetétele. Egyre magasabb az autizmussal diagnosztizált óvodások, és tanulók száma.

A gyermekek, tanulók alapállapota súlyosabb, nő a halmozottan sérült súlyosan fogyatékosok száma, és a magatartási – beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek aránya.

Jellemző, hogy a többségi általános iskolákból a sikertelen integrációs próbálkozás után túlkorosan, frusztráltan jelennek meg a felsőbb évfolyamokra az eredetileg integrálhatónak nyilvánított tanulók. Fejlesztési kilátásaikat csökkentik azok az évek, amelyben nem a megfelelő fejlesztést kapták.

A tapasztalat azt mutatja, hogy nő azoknak a gyermekeknek az aránya is, akik epilepsziával, súlyos krónikus betegségekkel élnek. Így fokozott odafigyelést, gondoskodást, ápolást is igényelnek.

4.4. Szülői háttér

A partneri szemlélet, és az együttműködés az utóbbi években sikeresebben működik a szülőkkel. Egyre többen vannak a gyermekeik érdekeit hatékonyan képviselni akaró, és annak lehetőségeit is megtaláló szülők, akikkel jól tudnak a pedagógusok, és az intézmény vezetősége is együttműködni. Ez a sikeres közös munka záloga.

Segítik a munkához szükséges feltételek javítását is adományozással, pályázati tevékenységgel is. Javaslataikat átgondoltan figyelembe vesszük.

A tanulók többsége azonban a társadalom periferiájára szorult, elszegényedett családokból, hátrányos helyzetű családi milióból érkezik. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók száma magas.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és erkölcsi hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje, és csökken a tűrőképesség, ami otthon érezteti hatását, és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le. Gyakran tapasztalunk családi helyzetromlásból adódó neveltségi hátrányt. Az előbbieket káros hatása jelenik meg a tanulók viselkedés- és kapcsolatzavaraiiban.

Pedagógiai Programunk több területen is segíti a szülői háttér támogató lehetőségeinek figyelembe vételét, illetve a káros hatások ellensúlyozását.

Kiemelten kezeljük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást az egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás területeken.

A szülőkkel való szorosabb, és együttműködőbb kapcsolat kiépítésére, családlátogatásokra törekszünk.

4.5. Tárgyi feltételek

Az intézmény épülete, környezete által nyújtott feltételek

A 40 éve átadott épület- és környezete a jelenlegi feladataink végzéséhez a legelőnyösebb feltételeket biztosítani tudja, folynak folyamatosan infrastrukturális fejlesztések pályázatok keretében, és fenntartói támogatással.

A KEHOP Épületenergetikai pályázat keretében megtörtént a külső homlokzat hőszigetelése, a nyílászárók teljes cseréje.

Az Egri Tankerületi Központ által biztosított nyári felújítási keretből a Kazánok cseréje megtörtént, a fűtési rendszer jól működik, de még gazdaságtalanul tudjuk működtetni a 40 éves rendszert. mert nem szakaszolható, a radiátorok nincsenek ellátva hőfokszabályzó szelepekkel. Ugyanez vonatkozik a melegvíz hálózat működtetésére.

A víz és szennyvíz hálózatunk teljes cseréje szorult, korrodálódott vascsövek miatti csőtörések okoznak gyakori problémát. Egy részét sikerült már felújítani fenntartói támogatással.

A blokkonkénti vizesblokkok nem minden gyermek életkori adottságainak megfelelőek, és felújításra várnak.

Az ebédlő és a belső terek padlózatának állapota több helyen az épületben nem kielégítő, helyenként balesetveszélyes is.

Az elektromos hálózat sem felel meg a korszerű biztonsági és takarékosági szempontoknak. Megtörtént az épület hátsó bejáratának részleges akadálymentesítése, de ez még nem jelenthet végleges megoldást az intézményünkbe látogató mozgássérült emberek és az egyre súlyosabban sérült kerekesszékesekkel, és babakocsikkal mozgatható gyermekek, fiatalok fejlesztési igényeinek biztosítására. További akadálymentesítés folyamatban van az Egri Tankerületi Központ EFOP 4.1.6-os pályázata keretében. Szükség lenne a teljes akadálymentesítésre, különösen mert az intézménybe súlyosan halmozottan sérült, Pelenkázó és fürdetésre, a személyi higiénia biztosításához alkalmas lesz a Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola intézményegység területe.

A 8500 m²-es intézmény működését szolgálják még a gazdasági irodák, a 350 adagos működtetésre átadott főzőkonyha, a mosoda, továbbá kazánház, karbantartó részleg, raktárak. A külső világítási rendszer nem, vagy alig működik, felújításra szorul. Vagyonvédelmi okokat figyelembe véve a külső kamarák száma is kevésnek bizonyult az utóbbi időben.

Az ebédlő a felnőttek és a gyerekek közös étkezésének színhelye, azon túl a tornateremmel együtt a közös rendezvények színtere is.

Az épület körül játszóudvar sportpályával, és nagy területű gondozott park helyezkedik el, amelynek növényzete előregedő, megkezdtük a felfrissítésüket.

Gyakorlókerttel és gyümölcsös kerttel, fóliával, magas ágyásokkal segítjük a munkára nevelést, és a szakmai oktatást, pályaorientációt.

Zárt udvarunk van, külön az óvodásoknak, a kisebbeknek, és külön a nagyobbaknak a levegőzés, a játék, a szabadban végzett sportolás céljaira.

A belső tér által nyújtott feltételek

Az intézmény belső terén, berendezéseinek egyre inkább mutatkoznak az elhasználódás jelei.

A legfontosabb tárgyi feltételekkel rendelkezünk, amelyekhez minden tanuló egyenlő esélyekkel hozzáfér. A bútorok, taneszközök, felszerelések korszerűbbre cserélése időszerű.

A Gyógypedagógiai Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola feladatbővülése, és az Ép értelmű autista tanulók általános iskolai oktatása miatt, szükség volt a kollégiumban további hálók, és fejlesztő helyiségek speciális felszerelésű tanteremmé, műhellyé és fejlesztő helyiségekké alakítására is. A művészeti terápiákhoz, szakkörökhöz már nem tudunk megfelelően berendezett helyszíneket biztosítani.

Iskolánként 1-1 számítógépes terem is szolgálja a készségfejlesztést, és az informatika oktatását. Több digitális táblával, és a hozzá szükséges felszerelésekkel is rendelkezünk, a korszerű IKT módszerek alkalmazására lehetőség van.

Rendelkezünk tankonyhakkal az életvitel órák, és szakmai órák megtartásához.

Az egyéni és kiscsoportos fejlesztő munkához több jól felszerelt fejlesztő szoba áll rendelkezésre intézményi szinten.

Két logopédiai szobánk, 4 fejlesztő szobánk van, melynek célszerű a berendezése.

A terápiás fejlesztésekhez rendelkezésre áll egy mozgásfejlesztő helyiség, és egy snoezelen terápiás szoba is.

A tantermek egyben a délutáni kollégiumi, és napközis foglalkozások színterei is.

A tornaterem és a 2 gyógytestnevelés céljára szolgáló helyiség, valamint a tetőtéri kis tornaterem nem elégséges a 2 iskola teljes körű foglalkoztatására. Rákényszerülünk, hogy a folyosón is tartsunk órákat. A szertár eszközkészlete felújításra, kiegészítésre szorulna. Különösen szükség lenne sportcipők, sportruházat beszerzésére. A sportpálya és a játszóudvar burkolata már felújításra szorul. Balesetveszélyes több helyen.

A szakmai oktatásához a legszükségesebb eszközök, alapanyagok adottak, de folyamatos pótlásukra lenne szükség.

Könyvtárunk a kölcsönzésen túl könyvtári tanórák tartására is használható, de a kihasználtsága nem megfelelő. Kevés és elavult a szakkönyv állományunk.

Kollégiumi helyiségeink: azonos alapterületű, 8 férőhelyes- a mai kor követelményeinek nem megfelelő – túlszűfolt - hálószoza, blokkonként nappali szobák és kiszolgáló helyiségek. Az elhasználódott textíliák, és a bútorzat pótlásáról folyamatosan gondoskodnunk kellene. A beszűkült anyagi lehetőségek miatt gondok jelentkeznek. A cseréket folyamatosan, pályázat útján próbáltuk megoldani, de az utóbbi időben erre nem volt lehetőségünk.

Az egészségügyi részleg 3 db, egyenként 3 ágyas szobából áll, melyeket kiegészít orvosi szoba, ápolónői szoba, melegítő konyha.

Közös helyiségeink iskolánként 1 zsibongó, ami a létszámhoz viszonyítva igen kicsi.

4.6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka

Az intézményben folyó nevelő – oktató munka célja, és egyben feladata is biztosítani a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók különleges gondozási szükségletéből adódó nevelését, oktatását.

Célunk, hogy az intézménnyel jogviszonyban lévő gyermekek, tanulók életkoruknak, fejlettségi állapotuknak, szükségleteiknek megfelelő teljes körű gyógypedagógiai ellátást kapjanak a tanórán, a tanórán kívül, az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokon, valamint a gyermekvédelem, és a kulturális, szociális hátrányok enyhítése területén – az intézményre vonatkozó törvényi keretek között. Célunk, hogy mindenkor sajátos szükségletüknek megfelelő egyéni megsegítéssel, sikerélmények nyújtásával juttassuk el őket az „amennyi tőle kitelik” szintre.

Intézményünk célkitűzése, a tanulók komplex személyiségfejlesztésének megvalósítása.

A súlyosan halmozottan sérült tanulók szakszerű, szakvéleményeknek megfelelő fejlesztése valósuljon meg itt az intézményben, otthonukban, vagy az ellátó szociális intézményben.

Elérendő pedagógiai célkitűzésünk, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók sikeresen befejezzék általános iskolai tanulmányaikat, és sikeres legyen a pályaválasztásuk.

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók pedig Készségfejlesztő Iskolánkban szerezzenek tanúsítványt a szakmai gyakorlati oktatás végén.

Az ép értelmű autista tanulók általános iskolai oktatása váljon teljes körűvé a felső tagozat számára a felső tagozat megszervezésével. Célunk olyan Autista Centrum létrehozása, amelyben minden autista gyermek, tanuló megkapja a számára szükséges fejlesztést, és továbbtanulása is biztosítottá válik.

Az intézményben a fogyatékoság jellegének megfelelő saját nevelési-oktatói programok alapján gondoskodunk a tankötelezettség teljesítéséről, a társadalmi együttéléshez, a munkavégzéshez, a továbbtanuláshoz, illetve a további fejlesztéshez szükséges alapvető képességek, ismeretek, neveltségi szint kialakításáról. A tanulók differenciáltan, szükségleteiknek megfelelően részesülnek egyéni korrekcióban és korrigáló speciális fejlesztésben.

A rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységünk során azt tartjuk a legfontosabbnak, hogy a különféle terápiás eljárások járuljanak hozzá a pszichikai, fiziológiai, funkciós zavarok kompenzálásához, korrigálásához, valamint a szociális helyzetből adódó hátrányok csökkentéséhez. Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon a tanulók a tanév eleji állapotfelmérés

alapján megállapított szükségleteik szerint vesznek részt. A kitűzött célokat egyéni fejlesztési programok alapján haladva valósítjuk meg.

Az intézmény szakmai közössége elkötelezett híve minden olyan fejlesztő eljárás, módszer, eszköz elsajátításának, bevezetésének, amely hatékony a sérült gyermek fejlesztésében, nevelésében, oktatásában. A tanulók komplex személyiségfejlesztésében támaszkodunk a sport, a művészeti terápiák, a kézműves tevékenységek hatékony alkalmazására céljaink elérése érdekében.

Korszerű módszereket igyekszünk alkalmazni, és a digitális technika terén is előreléptünk, bővült az interaktív táblákkal, számítógépekkel való ellátottság is.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását, valamint a tanulási nehézségek enyhítését szolgálják egyaránt a kötelező tanórán túl a választható tanórák, valamint a szabadidős tevékenységek. Többféle szakköri foglalkozás közül választhatnak tanulóink.

Kiemelkedő színvonalú egészség- és környezetvédelmi nevelésünk. Környezetvédő csapatot is működtetünk. Tagja vagyunk az ÖKO- iskola hálózatnak, Örökös Ökoiskola vagyunk.

Örökös Boldog Iskola címmel is rendelkezünk, intézményi szinten működtetjük a Boldog Iskola Programot mesterpedagógusunk segítségével.

Intézményünk gazdag hagyományrendszerrel működik, bensőséges, színvonalas házi ünnepek teszik színvonalasabbá életünket. Nevelő-oktató munkánk eredményességét igazolja, hogy szépen helytállnak tanulóink a tanulmányi versenyek megyei, regionális és országos megmérettetéseiben.

Intézményünkben a régi és új értékek vannak jelen, és ezekből meríthetünk erőt és ötleteket az újabbak létrehozásához. Feladatunk a korábban bevált dolgokat megőrizni, tovább vinni, és a régi elavultnak bizonyultak helyébe pedig közös erővel új célokat és megfelelő megvalósítási formákat találni. Ezeknél a változó gyermeki, tanulói igényekhez, és partneri elvárásokhoz kell leginkább alkalmazkodni.

Tanulóink pályaválasztásáról elmondhatjuk, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók közül többen felvételt nyernek speciális szakiskolába, és a mi intézményünk készségfejlesztő iskolájában is tanulhatnak azok, akik az előkészítő évfolyamon sikertelenül teljesítenek, és a szakképzési rendszerből kimaradnak. A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók általában a mi intézményünk készségfejlesztő iskolájában fogják befejezni tankötelezettségüket. Az iskola után reméljük, hogy a társadalom több törődéssel fordul feléjük, és védett munkahelyen dolgozhatnak majd integrálódva a társadalomba, hiszen mi tudjuk, hogy képesek lennének rá!

Kollégiumunkban teljes ellátást, otthont pótló körülményeket igyekszünk biztosítani. Segítjük a felkészülést az iskolai feladatok elvégzésére, és széleskörű szabadidős tevékenységrendszerrel biztosítunk. A napközis tanulók a kollégiumi csoportban kapják meg a felügyeletet, és készülnek fel az iskolai feladatokra.

Az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység, mely 2018-19-es tanév szeptemberétől kezdte meg az integráltan oktatható tanulók megsegítése érdekében végzett tevékenységét, már megvalósult szakmai fejlesztés.

Már az első évben 20 integráló iskolában kérték az SNI tanulók fejlesztését. Azóta tovább bővült a kör. Jelenleg 27 intézmény 144 tanulóját látjuk el. A törvénynek megfelelően az EGYMI hatáskörébe került minden tankerületi intézmény, ahol nincs gyógypedagógus, vagy szakiránya nem megfelelő.

Szoros munkakapcsolatunk van az Egri Mlinkó István EGYMI Óvoda, Általános Iskola és Kollégium utazó hálózatával. Az SNI tanulók ellátása, az egyéni sajátosságokra figyelő, de közös protokoll alapján történik.

A Mlinkó István EGYMI-vel kötött megállapodás szerint pszichés tanulási-, figyelemzavarral bíró, autizmussal élő, enyhe értelmi fogyatékos, valamint mozgássérült tanulókat látunk el. Az intézményegység vezetője és 5 gyógypedagógusa csak utazós feladatokat lát el. A fejlesztésre beadott igények alapján, eddig minden évben szükség volt létszámbővítésre. A magas óraszám mellett, a szakmai kompetencia biztosítása, valamint a távolabbi helyeknél, az utazási idő csökkentése, utazós autók hiánya miatt is volt szükség az intézményen belüli óraadók és a megbízási szerződéssel dolgozók bevonására.

A feladataink a fejlesztő foglalkozások mellett, a szakmai megsegítés- szakvélemények értelmezése, vizsgálatok előkészítése, követelmények értelmezése, értékelés, módszertani megsegítés, javaslatok adása a tankönyvválasztáshoz.

Kapcsolataink fokozatosan erősödtek. Az integráló intézmények vezetése örömmel fogadta, hogy az utazó gyógypedagógusok megsegítik az SNI tanulókkal összefüggő munkájukat. Az alsó tagozatos kollégáknál a nyitottság, az együttműködő partnerség természetesen alakult. A felső tagozatos pedagógusoknál, valamint a hátrányos helyzetű szülőknél nehezebben fejlődik a közös munka.

4.7. Szakmai munka

A tantestület elkötelezett, igényes szakmai munkára törekvő. Az intézményegységek vezetőinek kiemelkedő szakmai, szervezői, ellenőrzési munkája eredményezi, hogy naprakészek tudjunk lenni, és hogy mindenki számára megtaláljuk a számára eredményesen megvalósítható feladatokat.

Folyamatosan lépnek be gyógypedagógiai intézményünk életébe újabb szakmai tudást, és felkészültséget igénylő feladatok, amelyek a szülői visszajelzések szerint is sikerrel megvalósultak.

Sok pozitív visszajelzést kapunk a színvonalas oktató nevelő-munkánkról.

A Gyógypedagógiai Óvoda már 4 csoportban működik, eredményei elősegítik az iskolánkban való továbbtanulást.

Az Általános Iskolában az autista tanulókat külön osztályokban látjuk el szakszerűen, és elindítottuk az ép értelmű autista tanulók osztályait, és már a felső tagozaton való oktatást szervezzük külön telephelyen.

A Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolában az EFOP 3.1.6. pályázat keretében szakmai fejlesztés valósult meg, jó gyakorlatokat dolgoztunk ki, amelyek szakmai kiadványban is megjelennek.

A Készségfejlesztő Iskolával bekapcsolódtunk a gyógypedagógia területén a szakmai, tantervi fejlesztések megvalósításába, a Készségfejlesztő Iskola szakmai moduljainak készítésében vettünk részt. Ezeket építettük be Pedagógiai Programunkba is.

Kiépült és kiválóan működik az integrációban tanuló SNI-s tanulók ellátása, az utazó gyógypedagógusok szakszerű munkáját elismerik az intézményekben.

A Kollégiumi nevelőtanárok által szervezeten valósulnak meg évek óta a nyári táboroztatások, Erzsébet táborok, és Csodaszarvas programok.

Jelenleg 7 munkaközösség működtethető, amelyek az intézményegységek szakmai módszertani feladataihoz, és a kiemelt intézményi célok megvalósításához kapcsolódnak.

A munkatervi programok, tervek megvalósítása szakszerűen, időarányosan történik.

Intézményünk hosszú idő óta ellátja a gyógypedagógiai bázis szerepét. Sok hallgató töltötte gyakorlatát nálunk gyógypedagógusaink szaktanáraink vezetésével az ország több felsőoktatási intézményéből.

Több országos egyesület, és munkaközösség munkájába kapcsolódunk be!

A tanulmányi, sport és művészeti területeken meghirdetett versenyekre folyamatosan készítik fel a kollégák a tanulókat, fontosnak tartjuk a tehetséggondozásukat, sikerélményekhez juttatásukat.

Sok-sok megyei, regionális és országos (tanulmányi, sport, szavaló) versenyt rendeztünk, meg, amelyek sikeréért az intézmény dolgozói közössége összefogással dolgozott.

4.8. Minőségpolitika

Elköteleztük magunkat a folyamatos intézményfejlesztés és a minőségi munka iránt.

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott alapelvek szerint, céljainknak és értékrendszerünknek megfelelően végezzük nevelő-oktató munkánkat.

Minőségbiztosítási rendszerünket a Belső Gondozói Rendszert, melynek alapja a tanuló gondozási rendszer, 1999-ben indítottuk. Munkánk hatékonyságának mérésére szolgál.

Az intézmény minőségirányítási programja a partnerközpontú működés megvalósítását tekinti legfontosabb feladatának.

Az intézmény szervezetének felépítésével, folyamatainak szabályozásával a teljes körű minőségbiztosítás a célunk.

Elkészült a teljes alkalmazotti kör teljesítményértékelési és minősítési rendje.

Az Intézményi önértékelés, SWOT analízis helyzet-meghatározást ad intézményünkről, különös tekintettel az erősségek és javítandó területek meghatározására. A javítandó területek listája alapján intézkedési terv készül, amelyben megfogalmazottak javuló tendenciához vezetnek a rosszul működő területeken.

A többletterhek emelkedése ellenére színvonalas fejlesztő munkát végzünk, elégedettek eredményeinkkel a legfontosabb partnerek, a szülők is.

4.9. Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény fenntartója az Egri Tankerületi Központ. Működéséhez szükséges költségek finanszírozása fenntartói támogatásból valósul meg.

Kiszámíthatóbb az intézményi gazdálkodás, ha költségvetésünk számunkra is ismert tényeken alapul, és éves keretgazdálkodás keretében történik a költségek finanszírozása.

Nagyon takarékos gazdálkodással tudunk kisebb javítási munkákat is elvégezni az intézményben, de ennek feltétele a jó szakemberekből álló technikai csoport.

A költségvetési források mellett arra törekszünk, hogy más alternatív pénzforrásokat is igénybe vegyünk. Feladatunk a pályázati források keresése. Alapítványi, adományozói támogatások igénybevétele is segíti szakmai munkánk színvonalának javítását.

4.10. Az intézmény kapcsolatrendszere

Sokrétű és széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, partneri együttműködéseink innovatív munkánkat segítik. A partnerlistát időnként felülvizsgáljuk, külső és belső partnerek igény és elégedettség mérését folyamatosan végezzük, hogy elősegítsük az elvárásoknak való megfelelést.

Az intézmény fenntartója az Egri Tankerületi Központ. Az Egri Tankerületi Központ munkatársai irányító, szervező munkája segíti elő, hogy a fenntartói elvárásoknak megfelelő tevékenységrendszer valósuljon meg az intézményben.

Belső kapcsolatrendszer

A Szervezeti és Működési Szabályzat szerint tevékenykedünk.

A Szülői Szervezet /SZMK gyakorolja egyetértési és véleményezési jogkörét az iskolai dokumentumokkal kapcsolatban (PP, SZMSZ, Házirend stb.), képviselői részt vesznek, és segítséget nyújtanak az iskola rendezvényein.

A Diákönkormányzat gyakorolja az intézményi dokumentumokkal kapcsolatos jogköröket és többek között, érdekvédelmi tevékenységet is ellát.

A Pedagógus Szakszervezet intézményi alapszervezetével és a Közalkalmazotti Tanáccsal jó munkakapcsolatot alakítottunk ki. Vezetőik részt vesznek a kibővített iskolavezetés munkájában, a jogszabályokban előírt egyeztetési jogkörüket gyakorolják, a dolgozók érdekeit képviselik.

Külső kapcsolatrendszer

Az intézmény városi, megyei, országos beilleszkedése, kapcsolatrendszere meghatározó lehet a kikerülő gyermekek rehabilitációja, rehabilitációja szempontjából. Továbbra is meg kell ragadnunk minden lehetőséget annak érdekében, hogy tanulóink normál közösségekbe való integrálódását – a szegregált oktatás és elhelyezés mellett – elősegítsük.

Az intézmény többek között rendszeres kapcsolatot tart az intézményt támogató Aranykapu Alapítvány kuratóriumának tagjaival, az Egri Tankerületi Központ-hoz tartozó általános iskolákkal és társintézményekkel, polgármesteri hivatalokkal, városi közművelődési intézményekkel, a gyermekjóléti szolgálat intézményeivel, a rendőrséggel, az iskola-

egészségügyi szolgálattal, sportszervezetekkel, az ÉFOÉSZ –szel, a BEN Autista és Autisztikus Gyermekekért Egyesülettel. Tagja vagyunk az EGYMI Egyesületnek, részt veszünk a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének munkájában, Tagja az intézmény a Speciális Szakiskolák Országos Egyesületének

Jó, szakmai alapokon nyugvó kapcsolatot ápolunk az ország több gyógypedagógiai intézményével, és kiemelkedően jó a kapcsolatunk a Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnáziummal.

4.10.1. Kapcsolat az Aranykapu Alapítvánnyal

Az Alapítványt az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium, – akkori nevén Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon- a szülők és a pedagógusok kezdeményezésére hozta létre 1999 októberében, azzal a céllal, hogy az értelmileg sérült gyermekek mindennapjait színesebbé, gazdagabbá tegye. Tevékenységét a rehabilitációs szempontok alapján kialakított nevelés és oktatás, képességfejlesztés, a terápiás jellegű művészeti nevelés valamint a gyermek- és ifjúságvédelem területén fejt ki.

Az Alapítvány az évek során támogatást nyújtott oktatási-, informatikai-, fejlesztő- és sporteszközök valamint udvari játékok vásárlásához, tanulmányi- és sportversenyek megszervezéséhez, a diákotthoni elhasználódott berendezések cseréjéhez.

Nagyon sok intézményi program megvalósítását segítette: kulturális rendezvények, kézműves foglalkozások, játszóházak szervezése, erdei iskola, nyári táborozás, úszásoktatás stb. Folyamatosan igyekszik anyagi háttérrel biztosítani a művészeti csoportok működéséhez. Tapasztaltuk hogy a mai magyar társadalom még mindig nem ismeri eléggé az értelmileg sérült embereket. Az átlagember gyakran nem képes kapcsolat teremtésére, ha másságot tapasztal, és ez nem feltétlenül az egyén hibája. Hiányoznak azok a fórumok, közös tevékenységek, ahol ez kialakulhat. Kevés lehetőség van a találkozásra, arra, hogy az egészséges emberek megtapasztalhassák a sérültek pozitív tulajdonságait. Ezért tartottuk jó lehetőségnek a Mol Gyerme gyógyító Program pályázatát, amely ebben a kitűzött célunkban támogatást nyújtott. Művészekkel, valamint a Pásztorvölgyi Általános Iskola tanulóival dolgoztak, hogy létrejöjjön egy valódi társadalmi integrációt megvalósító program.

Az Alapítvány sikeres pályázati tevékenysége 140 000 Ft-tal segítette elő a Tavaszi zsongás című sportrendezvény, és környezetvédő program megvalósítását is. Ehhez a programhoz tudtuk integrálni a „Zöld nyakkendő” avatás nevű jó gyakorlatunkat is. Az Aranykapu Alapítvány munkájához is tudjuk kapcsolni a közösségi szolgálatra jelentkező tanulókat is.

5. VEZETŐI PROGRAM

Az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium további vezetésére vállalkozva, köznevelési intézményünk valamennyi feladatának hiteles, szakszerű, minőségi fejlődést szolgáló ellátásáért szeretnék tovább dolgozni.

Szeretném elérni, hogy az általunk megfogalmazott célok, alapelvek és értékek, normák, ismerete, vállalása és az ezek mentén szerveződő gyakorlati oktató- nevelő munka, és az intézmény működtetési folyamatai összhangban legyenek.

Vezetői célkitűzéseimet *Intézményvezetői Mesterprogramom*, az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célrendszer, a törvényi szabályozók és az intézményi szabályozó dokumentumok figyelembevételével fogalmazom meg, a hiteles, minőségi szakmai munka biztosítása reményében.

A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések folyamatában, abban az időpontban valósuljanak meg, amikor a külső-belső társadalmi, gazdasági feltételek adottak lesznek, és a fenntartó céljaival egybe esnek, de a lehető legkorábbi megvalósításukra törekszem.

Nem tekintem ezen célkitűzéseket az intézmény teljes egészét maradéktalanul felölelőnek és megváltoztathatatatlannak sem. Közös gondolkodással elvehetünk belőlük, találhatunk új, a közösségünk, az állam, mint fenntartó, és partnereink igényeinek jobban megfelelő célokat. Fontos, hogy szakmai munkában és a feltételrendszerben fejlődni tudjunk. Vezetőként fontosnak tartom, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően az intézmény célkitűzéseivel és az intézményi érdekekkel egyeztetni tudjam, a gyermekek és családjaik, pedagógustársaim és valamennyi munkatársam érdekeit.

Ezeket a vállalásokat csak az intézmény közösségével együtt tudjuk megvalósítani, számítok a pedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, és a feltételeket megteremtő egyéb technika dolgozók aktív munkájára.

Az intézményvezetői tevékenység végzésével részt vállalom a fenntartó munkájának támogatásában, közneveléssel összefüggő szakmai, tartalmi-tantervi, gyógypedagógiai - módszertani véleményezésekben, elemzések készítésében, fejlesztő-újító tevékenységekben, intézményi dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.

Fejlesztő támogató tevékenységet, fejlesztő innovátori tevékenységet is ellátok.

Részt veszek a tanulónak a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben szereplő vagy a miniszter által meghirdetett és finanszírozott regionális, országos tanulmányi, szakmai, művészeti és sportversenyei szervezésében.

Töreksem az intézmény és vezetői munkám eredményeinek megismertetésére, arról beszámolok a partnerek, és a fenntartó felé.

Intézményvezetői tevékenységként köznevelési, intézményvezetéssel, fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat és fejlesztéseket is végzek.

Az intézmény vezetőjeként az intézményekben zajló minősítések esetén a minősítő bizottságok tagjaként járok el.

Az intézményvezetői tevékenység fókusz mentén fogalmazódott meg a három fő célkitűzésem, amelyet szeretnék elérni az intézmény dolgozói közösségével együtt.

Az egyéni érdeklődési területemnek megfelelő saját célokat és az intézményi célokat, fenntartói elvárásokat, szakmai eszmecserék alapján közelítettük egymáshoz.

Ezen célok, és feladatok, valamint a mesterprogram megvalósításához szükség van önmagam fejlesztésére is, és az ehhez vezető útírány megválasztására is.

Intézményvezetőként egyéni fejlődési céljaim, elképzeléseim és a fenntartó, valamint szakmai közösségem, céljai, tervei, programjai, igényei, de nem utolsósorban az intézménybe járó gyerekek, tanulók, és szüleik igényeinek folyamatos figyelembe vétele annak érdekében, hogy mesterprogramom megvalósításával hozzájárulhassak a szakmai közösség, az intézmény munkájának eredményességéhez, fejlődéséhez.

Önmagam, és intézményvezetői munkám területén az önfejlesztési tervemben foglaltakat is figyelembe venni. Megtartani, ami jó és fejleszteni, pontosabbá tenni, aktualizálni, a partneri igényeknek, fenntartói, társadalmi elvárásoknak megfelelően.

A fejlesztendő területekre konkrét lépéseket tenni.

5.1. A Mesterprogram szerinti fő célkitűzések

5.1.1. Az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium szervezetfejlesztése.

Az intézmény szervezete, és egyéni szinten a munkatársai, valamint a gyermekek, tanulók számára biztosítani ez eredményes nevelő-oktató munka feltételeit, az intézményi fejlesztési stratégia és annak megfelelő vezetői tevékenységrendszer működtetése révén.

5.1.2. Tanulás-tanítás támogatása, tanulók képességfejlesztése, tehetséggondozása érdekében új, innovatív módszerek, jó gyakorlatok megismertetése, kidolgozása, bevezetése, eredményességi mutatóinak vizsgálata, értékelése.

5.1.3. Együttműködés - Integráció – Esélyteremtés.

A szegregáltan, és integrált formában nevelt gyermekek, tanulók jövőjéért közös felelősségvállalással munkálkodni együttműködésben a fenntartóval, a partnerszervezetekkel.

A mesterprogram fő célkitűzéseinek indoklása, és a részletesebb célok, tevékenységek bemutatása

A mesterprogram célkitűzései, és indoklása nem választható el éles határvonallal, hiszen egyik feltételezi a másikat, és megvalósításuk is egy szellemiségben összekapcsolódó, folyamatos munka eredménye lesz. Néhány gondolatot az általam előbb megvalósítandónak gondolt fontosabb célok, feladatok alátámasztására emelek ki a célok indoklásánál. Itt fejtem ki az előző vezetői programban is megfogalmazott, és az azóta eltelt idő alatt aktuálisabbá vált részcélokat, feladatokat.

5.1.1.

Az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium szervezetfejlesztése.

Az intézmény szervezete, és egyéni szinten a munkatársai, valamint a gyermekek, tanulók számára biztosítani ez eredményes nevelő-oktató munka feltételeit, az intézményi fejlesztési stratégia és annak megfelelő vezetői tevékenységrendszer működtetése révén.

Vezetői helyzetelemzésen alapuló célok, feladatok

Szervezetfejlesztés

Vezetőként köznevelési intézményünk valamennyi feladatának hiteles, szakszerű, minőségi fejlődést szolgáló ellátásáért szeretnék tovább dolgozni.

Az alábbi vezetői célkitűzéseimet az intézmény pedagógiai programjában általam már megfogalmazott célrendszer, a törvényi előírások, és az intézményi szabályozó dokumentumok figyelembevételével, a hiteles, minőségre törekvő szakmai munka folyamatosságának biztosítása reményében fogalmaztam meg.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a fenntartó elvárásainak megfelelően az intézmény célkitűzéseivel és az intézményi érdekekkel egyeztetni tudjam, a gyermekek és családjaik, pedagógustársaim és valamennyi munkatársam érdekeit.

Vezetői munkaköröm betöltése alatt értekezleteken, a munkatervekben, a beszámolóokban megfogalmazásra kerültek elképzeléseim az oktató nevelő munkával, az intézmény működésével, és a közösség felelősségével, kapcsolatosan.

Vezetői célom, hogy a folyamatban lévő, a köznevelést érintő jogi, tartalmi, szakmai változásokat intézményünkben, az oktatási-nevelési folyamatokban és nem utolsósorban irányítási, vezetői tevékenységemben úgy tudjam kivitelezni, hogy az egy hagyományaiban értékes folyamat folytatása legyen, miközben az innovativitás is egyre jobban érvényesül.

A hagyományokra, tapasztalatokra, a közös döntéseken alapuló, jól bevált szervezeti elemekre építkezni kell, de folyamatosan megújulni is szükséges.

Fontosnak tartom, hogy a sajátos nevelési igényű – súlyosan, halmozottan sérült, enyhe értelmi fogyatékos, közép súlyos értelmi fogyatékos, autista - gyermekek, tanulók különleges gondozási igényének kielégítésével, a fejlődésükhöz szükséges gyógypedagógiai feltételek megteremtésével ezután is járjunk hozzá a köznevelés területén a gyógypedagógiai feladatok ellátásának változó, bővülő rendszeréhez.

Változatlanul célom, hogy intézményünk feleljen meg a szakma legújabb elvárásainak és a szakmailag jól képzett, korszerű módszertani ismeretekkel rendelkező gyógypedagógusok révén gyorsan, pontosan reagáljon a társadalmi kihívásokra. Rendszer és módszerbeli megújulásunk tegye lehetővé, hogy ténylegesen is módszertani intézményként folytassuk munkánkat. Szakmailag önálló intézményegységek álljanak rendelkezésre olyan intézményegység-vezetővel, aki önállóan, szakmai és módszertani szempontból is hitelesen tudja vezetni a saját intézményegységét, és közben az intézmény egészének működését is aktív hozzáállással tudja támogatni.

Folyamatos fejlesztéssel, intézményünk innovatív továbbfejlődésével biztosítsuk jelenlegi és jövőbeli partnereink elégedettségét, a szegregációs hatások oldását, a társadalmi előítéletek csökkentését, a rászoruló gyermekek időben történő megsegítését az esélyteremtés érdekében.

Vezetőként úgy gondolom, hogy a szakmai felkészültség, a tisztességes munkavégzés, az emberi magatartás, a jó közérzet mindenki jól felfogott érdeke, mert hatással van a tanulókra, a tantestületre, a környezetre. Fontosnak tartom, hogy intézményünkben legyen rend, fegyelem, érvényesüljön a gyermekközpontúság, a következetesség, amely gyerekek és dolgozók felé is empátiakészséggel, szociális érzékenységgel és segítőkészséggel párosul.

A mesterprogram fő célkitűzéseihez tartozó részletes célok, feladatok, tevékenységek, és indoklásuk:

- Vezetői programom fenti gondolatai csak egy eredményes, innovatív szervezetben tudnak megvalósulni, ezért a tanulószervezetté válást kell elősegítenem, amelyben támaszkodni kívánok az innovatív, gyógypedagógus, mesterpedagógusok tevékenységére is.
- Szükség van a törvényi előírásoknak megfelelő személyi feltételek megteremtésére, a feladatok bővülése és a speciális segítséget igénylő, súlyosabban sérült tanulók számának emelkedése miatt.

- Kiemelten szükség van a gyógypedagógiai területen megvalósuló folyamatos szakmai és módszertani továbbképzésekre, amelyet kis lépésekben haladva törekszünk megvalósítani a fenntartó támogatásával.
- A munkaközösségek szerepét a belső tudásmegosztásban, a szakmai módszertani innovációs munkában meg kell erősíteni. Az ellátott feladatoknak megfelelően szükség van a számbeli emelésükre is.

Belső képzések rendszerének bővítésére, innovációs folyamatok hatékony felhasználására van szükség a pedagógusok személyes fejlődése érdekében.

Szakemberek intézményen belüli és kívüli együttműködéseinek megszilárdítása is fontos cél.

- ✓ Módszertani kultúra bővítése, képesség és készségfejlesztő eljárások megismerése.
- ✓ Bemutató foglalkozások megtekintése, értékelése az ismeretek helyi továbbadása, és a belső elismertetés céljából.
- ✓ Módszertani anyagok, mintadokumentumok (Pl. egyéni fejlesztés dokumentumai, tanmenetek, óravázlatok, pedagógiai jellemzések, továbbtanulás, nyomon követés, stb., gyűjteményének létrehozása.
- ✓ Helyi közösségen belül a különböző területeken dolgozó pedagógusok, és más szakemberek munkájának megismertetésére lehetőségek biztosítása.
- Szakmai együttműködésen alapuló, eredményes munkakapcsolat valósuljon meg az intézményben, segítse ez elő a tanfelügyeleti ellenőrzések, és minősítések során a sikerességet!
- Kapcsolódjunk be a hagyományokhoz híven a gyógypedagógusok, és segítő szakemberek gyakorlati oktatásába.
- Szakmai, tantervi fejlesztésekben legyünk véleményező, fogadó, aktív közreműködők.
- Vegyünk részt minél több szakmai szervezet, országos hatókörű szakmai és érdekvédő egyesület munkájában.
- Az munkaközösségek szakmai munkája olyan tudatos tevékenység legyen, amelynek célja, esélyt teremteni az értelmileg sérült gyermekek, tanulók számára a lehető legteljesebb emberi életre és a társadalmi beilleszkedésre. Ennek érdekében a szakmai munkaközösségek speciális, szakmai jellegű feladatokat, problémákat oldjanak meg. Nyitottak, innovatívak és rugalmasak legyenek.

Legfőbb feladatok:

- ✓ Az intézményben teremtődő és hozott konfliktusok kulturált megoldása érdekében korszerű módszerek megismerése, megismertetése, alkalmazása.

- ✓ Intézményi könyvtár lehetőségeinek jobb kiaknázása.
- ✓ Komplex egyéni fejlesztés rendszerének, dokumentálásának fejlesztése.
- ✓ Esélyek teremtése a felzárkóztatás és tehetségfejlesztés területén.
- ✓ Integrációt elősegítő tevékenységünket folytatni, és megerősíteni szükséges.
- ✓ Az egyes tanulók életútja szempontjából döntő elemek – önismeret, önértékelés, hatékony kommunikáció, munkaszokások kialakítása- előtérbe helyezése, mely a célzott pályaaorientációs felkészítés alapja.
- ✓ Könnyen érthető kommunikáció beépítése a mindennapi tevékenységek során tanulóink életébe.
- ✓ Építsünk ki szakmai együttműködések a tanulóink számára reálisan elérhető szakképző és gyógypedagógiai intézményekkel a pályaválasztásukra való sikeres felkészítés és az utókövetés megvalósulása érdekében.
- ✓ Készségfejlesztő Iskolás tanulóinknak keressünk a munkahelyi gyakorlat program keretében külső munkahelyeket. Emeljük szakmai oktatásunk színvonalát.
- Nagyon fontos kérdésnek tartom, hogy hogyan gondolkodunk a pedagógushivatásról, és a segítő tevékenységről, vagy éppen az annak feltételeit megteremtő dolgozói közösség tagjainak munkájáról.
- A szakmai minőség azt jelenti, hogy „képesnek lenni” valamire, értékfüggő fogalom. Az képvisel szakmai minőséget, aki nemcsak képes rá, hanem személyiségében motivált is, hogy állandó, jó minőségű munkát végezzen. Ezt a motivációt, és a külső megerősítést, anyagi és erkölcsi elismerést is erősíteni szeretném.
- ✓ Közös érdekünk, hogy kölcsönös bizalmon alapuló partneri viszony, csapatszellem alakuljon ki a munkatársak között. A jó munkahelyi légkör, jó emberi és munkatársi kapcsolatok, közösségépítés feladatainak megvalósítása, közös rendezvények hagyományának megtartásával és újak kiépítésével növelni alkalmazotti szinten az elégedettség mutatókat
- ✓ Az etikai normák, szabályok betartása minden dolgozóra vonatkozó elvárás legyen, azok közmegegyezésen alapuló elfogadása, és azzal való azonosulás révén erősítse az összetartozást, segítse elő önmagunknak és munkatársaink megbecsülését olyan helyzetekben, amelyek nem szabályozhatók pusztán jogi eszközökkel, belső szabályzókkal, a munkaköri leírással.
- Minőségi munkavégzés csak kiegyensúlyozott munkatársaktól várható, ezért szeretnék olyan nyugodt, alkotó légkört biztosítani, amelyben mindenki gátlásoktól mentesen, egymást is segítve tud új ötletekkel, elképzelésekkel hozzájárulni az intézményi célok

megvalósításához. Ehhez elengedhetetlen a jobban, gyorsabban működő kommunikációs háló kiépítése és a kétirányú kommunikáció folyamatos működtetése.

- A párbeszédre, az együttgondolkodásra még több figyelmet, és ehhez megfelelő körülményeket szeretnék biztosítani, hogy hosszú távon együtt gondolkodni és fejlődni tudjunk, pl. klubszerű foglalkozásokkal a dolgozói közösségekben.
- A mentálhigiénés tevékenységre is gondot szeretnék fordítani, a kiégés megelőzése érdekében.
- Az intézmény nevelő-oktató munkájához és a napi működtetéshez kapcsolódó, azt segítő eljárásrendek kidolgozását is tervezem megvalósítani, az intézményi dokumentumokhoz kapcsolódva, azok felülvizsgálata során folyamatosan bevezetve.
- Partnerszemlélet fejlesztése:
Meg kell őrizni, és tovább kell fejleszteni külső, és belső jól funkcionáló kapcsolatrendszerünket, és keresni, köszönettel fogadni az újakat, amelyek sikereket hozhatnak.
- ✓ Az intézmény fenntartója, az Egri Tankerületi Központ munkatársai irányító, szervező munkával segítik elő, hogy a fenntartói elvárásoknak megfelelő tevékenységrendszer valósuljon meg az intézményben.
- ✓ Sokrétú és széleskörű belső, és külső egyéb kapcsolatrendszerrel is rendelkezünk. A jövőben is nagy gondot kell fordítani a meglévő kapcsolatok kölcsönösen jó működtetésére, és támogatásukkal is igénybe venni munkánk sikere érdekében.
- ✓ Az eddigieknél hatékonyabban kellene megtalálni, illetve elmélyíteni a meglévő kapcsolatokat azokkal a partnerekkel (iskolaorvos védőnő, pszichológus, pszichiáter, iskolarendőr, gyermekvédelmi rendszer szakemberei stb.), akik az intézményben jelentkező, de nem feltétlenül csak az intézményben keletkező konfliktusok feloldásában szerepet vállalhatnak.
- ✓ A szülők a legfontosabb nevelő munkánkat segítő partnereink lehetnek, ezért kiemelt figyelmet szenteljünk bevonásukra, és segítsük elő ezt minél több jó gyakorlat megismerésével.

A szülői munkaközösség szerepvállalását a formalitás szintjéről még nem sikerült elmozdítani. ezért ez kiemelt feladatunk. Az intézményt érintő valamennyi kérdésben a döntések előtt felmérni a szülői igényeket, véleményeket és ezek ismeretében alakítani szervezetünket, programjainkat.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok (családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt tanítási órák, fogadó órák) rendszerességét, hatékonyságát

növelni kell. A szerzett tapasztalatokat, információkat felhasználni nevelési céljaink célkitűzésénél, egyéni fejlesztő programok elkészítésénél, a családok szociális ellátó tevékenységének megsegítésénél, valamint az osztályfőnöki munka tervezésénél.

Támogatni kell a szülősegítő szolgáltatásokat. Szolgáltatási formák lehetnek szülők részére: intézménylátogatás, tanácsadás, szülők klubja, szülősegítő tanfolyamok, szülők bevonása a fejlesztő munkába.

- A magas szintű szakmaiság mellett valósuljon meg a partnerségre épülő szemlélet. Valósuljon meg szabályozott időközökben a dokumentumok, partnerlista felülvizsgálata, az önértékelés, valamint az elégedettség és igényfelmérések összegyűjtése.

Az eredményeket használjuk fel a pedagógiai program átdolgozásánál, és valamennyi intézményi folyamat tervezésénél.

Értékelés, önértékelés és folyamatos javítási szándék hozzanak valódi, előrevivő változásokat.

- A hagyományok ápolása, továbbfejlesztése érdekében is cselekedni kell, ugyanakkor naprakészen korszerűnek is kell lennünk, hogy méltóan készülhessünk fel az intézmény fennállása 115. évfordulójára.
- Az intézmény arculatának erősítése érdekében is további teendők vannak intézményvezetőként:
 - ✓ Intézményünk neve jelentsen garanciát a szolgáltatást igénybe vevők számára.
 - ✓ Egyértelmű arculatban jelenjenek meg egyéni specialitásaink, ezeket közvetítsük a helyi, és az országos médiahordozókon, honlapunkon.
 - ✓ Célrátörőbb, hatékonyabb kommunikációt, PR tevékenységet folytassunk.
 - ✓ Tájékoztató kiadványok készítése külső meglévő, és leendő partneri köröknek, szervezeteknek.
 - ✓ Kiemelt figyelmet fordítsunk szakmai írások, publikációk megjelentetésére.
 - ✓ Az intézmény honlapjának bővítésével, folyamatos frissítésével biztosítani a szükséges információkhoz való hozzáférést és az elért eredmények bemutatását!
 - ✓ Az intézmény életéről fénykép és dokumentumgyűjtemény létrehozása, folyamatos bővítése.
 - ✓ Mutassuk be intézményünket és tevékenységrendszerét konferenciákon, gyógypedagógiai szakmai, és civil fórumokon, rendezvényeken egyaránt.
- Nevelő-oktató munka feltételeinek biztosítása:

A 40 éve átadott épület-és környezete a jelenlegi feladataink végzéséhez a legelemibb feltételeket biztosítani tudja. A legfontosabb tárgyi feltételekkel rendelkezünk, amelyekhez minden tanuló egyenlő esélyekkel hozzáfér.

Az intézmény épületén, berendezésein egyre inkább mutatkoznak az elhasználódás jelei, teljes felújításra, és korszerűsítésre, és akadálymentesítésre szorul.

Kiemelt feladatnak kell tekinteni a meglévő eszközök megóvását, védelmét, újak beszerzését.

A feladatok megoldásának szükségességét a fenntartó felé való folyamatos közvetítését, fontos feladatommak tartom.

A nagyobb lélegzetű infrastrukturális, felújítási munkálatok elvégzéséhez meg kell keresni a pénzügyi forrásokat. Erre csak a fenntartó által biztosított költségvetésen felüli keretösszegek, és a pályázatok adnak lehetőséget.

- Az eredményes gyógypedagógiai nevelő-oktató munka infrastruktúrájának valamint speciális tárgyi, taneszközbeli ellátottsága feltételeinek megteremtésére az intézményünkben, és az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése során is kiemelt figyelmet kell fordítanom vezetőként a következő kiemelt területeken:
- A szakmai fejlődéshez nélkülözhetetlen a biztonságos, speciális tanulói igényeket figyelembe vevő, akadálymentes épület, és a speciális tárgyi felszereltség is.
- ✓ Törekednünk kell arra, hogy korszerűsíteni és a gyermekek, tanulók életkorához, és speciális szükségleteihez igazítani tudjuk az intézmény taneszközeit, speciális felszereléseit, és a szabadidős tevékenységekhez, az egészséges életmódhoz, a biztonságos udvari játékhöz, az önálló életvitelre való felkészüléshez, a minél önállóbb tanulásához szükséges feltételeket.
- ✓ Eszközkecsönzőnk fejlesztését az integráló intézményekben tanuló, és az utazó gyógypedagógusok által ellátott gyermekek, tanulók fejlesztése érdekében is bővíteni szükséges.

5.1.2.

A tanulás-tanítás támogatása, tanulók képességfejlesztése, tehetséggondozása érdekében új, innovatív módszerek, jó gyakorlatok megismertetése, kidolgozása, bevezetése, eredményességi mutatóinak vizsgálata, értékelése.

Vezetői helyzetelemzésen alapuló célok, feladatok

Tartsuk meg az alábbi jól működő cél és feladatrendszer:

Az intézményben a fogyatékoság jellegének megfelelő saját nevelési-oktatási programok alapján gondoskodunk a tankötelezettség teljesítéséről, a társadalmi együttéléshez, a munkavégzéshez, a továbbtanuláshoz, illetve a további fejlesztéshez szükséges alapvető képességek, ismeretek, neveltségi szint kialakításáról. A tanulók differenciáltan, szükségleteiknek megfelelően részesülnek egyéni korrekcióban és korrigáló speciális fejlesztésben.

A rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységünk során azt tartjuk a legfontosabbnak, hogy a különféle terápiás eljárások járuljanak hozzá a pszichikai, fiziológiai, funkciós zavarok kompenzálásához, korrigálásához, valamint a szociális helyzetből adódó hátrányok csökkentéséhez. Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon a tanulók a tanév eleji állapotfelmérés alapján megállapított szükségleteik szerint vesznek részt. A kitűzött célokat egyéni fejlesztési programok alapján haladva valósítjuk meg.

Oktató- nevelő munkánk eredményességét igazolja, hogy szépen helytállnak tanulóink a tanulmányi versenyek megyei, regionális és országos megmérettetésein. Készítsük fel őket, vegyünk ezeken részt velük!

Az intézmény szakmai közössége elkötelezett híve minden olyan fejlesztő eljárás, módszer, eszköz elsajátításának, bevezetésének, amely hatékony a sérült gyermek fejlesztésében, nevelésében, oktatásában. Képezzük magunkat, és kollektívánkat önképzéssel is, és alkalmazzuk ezeket rendszerszerűen!

A tanulók komplex személyiségfejlesztésében támaszkodunk a művészeti terápiák a kézműves tevékenységek hatékony alkalmazására céljaink elérése érdekében. Művészeti terápiás szakköreink eredményei elismerésre méltóak, de újragondolásukra van szükség a megváltozott tanulói adottságok lehetőségek függvényében.

Fontos célom a művészeti nevelés, kézműves tevékenységek területén új kreatív nevelési módszereket keresni, alkotásra ösztönözni, és az eredményeket bemutatni szűkebb és tágabb környezetünkben is.

A tanulás-tanítás támogatására innovatív módszerek megismerésére, jó gyakorlatok átvételére, és újak fejlesztésére törekszünk. Fontos, hogy vizsgáljuk ezek eredményességi mutatóit, hatékonyságát, a mérés- értékelés és innovációs munkaközösség szakmai segítségével.

Korszerű módszereket igyekszünk alkalmazni, és a digitális technika terén is előreléptünk, bővült az interaktív táblákkal való ellátottság, de további eszközökre és aktív, ellenőrzött alkalmazásukra van szükség.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását, valamint a tanulási nehézségek enyhítését szolgálják egyaránt a kötelező tanórán túl a választható tanórák, valamint a szabadidős tevékenységek. Többféle szakköri foglalkozás közül választhatnak tanulóink.

Zenei fejlesztésünk, a mozgáskultúra fejlesztését szolgáló sport; és mozgásfejlesztő szakkörök munkája, is kiemelkedő színvonalú.

Kiemelkedő színvonalú egészség- és környezetvédelmi nevelésünk. Környezetvédő csapatot is működtetünk. Tagja vagyunk az ÖKO- iskola hálózatnak, már Örökös Ökoiskolaként, és Boldog Iskola is lettünk. Működtessük tovább, támogassuk anyagilag ezeket a programokat!

Intézményünk gazdag hagyományrendszerrel működik, bensőséges, színvonalas házi ünnepek teszik színvonalasabbá életünket. Őrizzük meg ezeket a hagyományokat!

Tanulóink pályaválasztásáról elmondhatjuk, hogy az enyhén értelmi fogyatékos tanulók közül többen felvételt nyernek speciális szakiskolába, és a következő tanévtől a mi intézményünk készségfejlesztő iskolájában is tanulhatnak azok, akik a szakképzési rendszerből kimaradnak.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók általában a mi intézményünk Készségfejlesztő Iskolájában fogják befejezni tankötelezettségüket. Igyekezzünk megakadályozni a szociális okokból történő lemorzsolódásukat, hogy később a felnőtt életben több gyakorlati ismerettel és tapasztalattal rendelkezzenek.

A súlyosabban sérült tanulók más, speciális ellátást igényelnek, ehhez pedig új, az önállóságuk alakulását elősegítő módszerek, terápiák alkalmazására van szükség, de minden területen igyekszünk megtalálni a legadekvátabb módszereket a fejlesztéshez.

Céljaink között szerepel a komplex személyiségfejlesztést segíteni tanulást támogató módszerek alkalmazásával.

Tanulást, szabadidő hasznos eltöltését segítő fejlesztőeszközök, szemléltetőeszközök készítése, készíttetése és ehhez az intézmény részéről anyagi fedezet és munkaerő biztosítása.

Az EFOP pályázat keretében kidolgozott, és a PP- ba is becsatolt jó gyakorlatokat építsük be hatékonyan a napi nevelő-oktató munkába.

Munkánk során a hangsúlyt a kompetenciák fejlesztésére, a jártasságra, a képesség- és készségfejlesztésre, a motiváció kialakítására helyezzük. A kompetencia alapú oktatás mellett a tevékenykedtetéstől és a kooperatív technikáktól kezdve a projektoktatásig változatos módszereket alkalmazzunk.

Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása, mérések végzése és kiértékelése, elemzése, segítse elő a megfelelő fejlesztési területek, módszerek megválasztását, a sikerkritériumok, eredményességi mutatók megfogalmazását.

A mesterprogram fő célkitűzéseire tartozó részletes célok, feladatok, tevékenységek, és indoklásuk:

Nevelő-oktató munkánk sikere érdekében:

- Kezeljük kiemelten a nevelést! Nevelőmunkánk során több gondot fordítunk a jellemformálásra, viselkedésalakításra, fejleszteni szükséges a neveltségi szintet!
- Értékkrendünkbe tartozzon bele a munkára épülő iskola és oktatás.
- Közösségi érdekek és értékek hangsúlyozása váljon meghatározóvá az intézményi nevelő-oktató munka folyamatainak tervezésénél.
- Társas programokban tapasztaltassuk meg a szolidaritás, az együttérzés élményét.
- A korszerű oktatási tartalmak, mint a művészeti nevelés, testnevelés, mozgásnevelés, mozgásfejlesztés, közlekedési ismeretek, KRESZ tanítása, IKT alkalmazása, egészség és környezetvédelmi nevelés, családi életre nevelés, stb. kapjanak kiemelt szerepet a jövőben is intézményünk nevelő-oktató munkájában.
- Lényeges feladat a tevékenykedtetés, az élményszerzési lehetőségek biztosítása. Ki kell nyitni a gyerekek felé a világot! Legyen cél minél több tevékenységi forma alkalmazása, hogy minden gyermek részt vehessen az őt érdeklő, neki legmegfelelőbb, fejlődését legjobban elősegítő, fejlesztő tevékenységekben.
- Fordítunk nagyobb figyelmet az osztályfőnöki órák tervezésére, kollégiumi nevelőtárgyú foglalkozások szervezésére.
- Fontosnak tekintem az emberi méltóságot tiszteletben tartó gyermekközpontúság megvalósulását.
- Miközben tudásukat gyarapítjuk, fordítunk gondot identitástudatuk, magyarságtudatuk, hazafias érzelmeik fejlesztésére is.

- Szabadidő-pedagógiánk a gyerekek kezdeményezéseire is építő, szükségleteikhez jobban igazodó módszereket alkalmazva valósuljon meg.
- Az élmények a pedagógiai munka alapkövei, azért a közösen átélt örömekre kell helyezni a hangsúlyt, pozitív szemlélettel közelíteni a gyerekek felé.
- A tanulás iránti motiváció növelése érdekében szorgalmazni kell a projektmunkák és a kooperatív tanulásszervezés beépítését a tanítási- tanulási folyamatba.
- Kiemelten kell kezelni az óvodai fejlesztő munka jelentőségét, a gyermekek korai, szakszerű gyógypedagógiai fejlesztését elősegítendő.
- Megerősíteni az óvodáztatást, a beiskolázás elősegítése és a későbbi szocializációs és tanulmányi különbségek kialakulásának megelőzése érdekében.
- Az óvodából az iskolába történő átmenet problémáinak megelőzésére biztosítsunk fokozatos ismerkedést, beilleszkedést segítő lehetőségeket.
- Az általános iskolai nevelő-oktató munka színvonalának megőrzése, fejlesztése, felkészítés a sikeres továbbtanulásra.
- Teljessé kell tenni a Készségfejlesztő Iskolai képzést. Változatlanul lehetőséget kell adni a második, harmadik szakmai képzésben való részvételre is, miközben a törvényi lehetőség szerint, az enyhe értelmi fogyatékos továbbtanulását is jó színvonalon, differenciált lehetőségek biztosításával kell megoldani.
- Külső munkahelyi gyakorlati lehetőségek folyamatos biztosítása, újak keresése, munkahelyi gyakorlat program megvalósítása a tanulók eredményesebb munkába állása és szociális integrációja érdekében.
- A súlyosan-, halmozottan sérült gyermekek számára a fejlesztő nevelés-oktatást a törvényi előírásoknak megfelelően kell biztosítani.
- A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése című pályázat fejlesztő nevelés-oktatást végző iskolai megvalósítása révén támogatni a tanulók fejlesztését valamennyi területen, és felhasználni a szülők bevonásának céljából is szülősegítő szolgáltatások révén.
- Be kell fogadni az integráltan oktatható autista gyermekeket és további lehetőségeket kell keresni az autista tanulók autizmus specifikus fejlesztésére is.
- Az autizmus specifikus ellátás színvonalának emelése érdekében autizmus specifikus oktatási környezet, Autizmus Centrum létrehozása.
- Kollégiumunkban az otthonosság érdekében a személyes tér lehetőség szerinti megteremtése, korszerű lakókörnyezet kialakítása.

- Keresni kell a lehetőséget a logopédiai foglalkozások, és a gyógytestnevelés órák számának emelésére.
- Az egyéni fejlesztő foglalkozások számát növeljük a törvényes órakereten belül, mert egyre több a súlyosabban sérült, személyre szabottan fejleszthető gyermek.
- A pedagógiai tevékenységeken belül fontos szerepet kapjon a szakköri és szabadidős tevékenységek hatékony végzése, melyek eredményeként jelentős sikereket érhetnek el tanulóink.
- Kezeljük kiemelt fejlesztési területként a jövőben is a művészeti és kézműves terápiákat, azok élményszerző szerepét használjuk fel a tanulók sikerélményhez juttatása érdekében.

5.1.3.

Együttműködés - Integráció – Esélyteremtés.

A szegregáltan, és integrált formában nevelt gyermekek, tanulók jövőjéért közös felelősségvállalással munkálkodni együttműködésben a fenntartóval, a partnerszervezetekkel.

A vezetői pályázat programjának, és az általam megfogalmazott koncepciók javaslatnak a célkitűzés megvalósítását támogató céljai, feladatai:

5.1.3.1.

Pedagógiai munkánkban a jövőben is fontosnak tartom, hogy kettős cél vezéreljen bennünket: Szegregált körülmények között magas szakmai színvonalú képzést nyújtani az elsődlegesen értelmi sérült, de különböző másodlagos sérülésekkel (mozgás, hallás, látás, beszéd, figyelem, magatartás stb.) küzdő tanulók számára, és egyúttal integrációs feladatokat is ellátni: meg kell akadályoznunk, hogy elszakadjanak az épek társadalmától, sőt tegyünk többet, segítsük elő el és befogadásukat!

A jövőben fontos lenne fejleszteni az intézmény gyógypedagógiai tevékenységrendszerét az utazó gyógypedagógusi hálózat folyamatos fejlesztésével, szakszerű működtetésével, hogy sokoldalú tevékenységünkkel biztosítsunk szakmai háttérrel a sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséhez is, elősegítve ezzel esélyegyenlőségük gyakorlati érvényesülését.

A társadalmi el - és befogadás megvalósulása érdekében elősegíteni, hogy a gyermekeknek, tanulóknak a nevelésben, oktatásban aktív és hasznos részvétele valósuljon meg.

Ne érje hátrányos megkülönböztetés sem a gyerekeket, tanulókat, sem a szülőket, sem a pedagógusokat, és az intézmények egyéb dolgozóit sem.

Heterogén tanulócsoportokban, komplex személyiségfejlesztés megvalósítására kellene törekedni, differenciált fejlesztés megvalósításával.

Legyünk elkötelezettek az inkluzív pedagógia, az együttnevelés irányában. Közvetítsünk magas szintű gyógypedagógiai szakmai és módszertani tudást az integrációban résztvevőknek.

5.1.3.2.

Az intézményünkben szegregáltan nevelt-oktatott gyermekek, tanulók esetén az oktató-nevelő munkához kapcsolódva kiemelten kell, hogy kezeljük a gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozást az egyéni képességfejlesztés, a habilitációs-rehabilitációs foglalkozások, és tehetséggondozás területeken is, és ezekhez kapcsolódóan az integrációs tevékenységrendszer működtetni szükséges.

A mesterprogram fő célkitűzéseire tartozó részletes célok, feladatok, tevékenységek, és indoklásuk:

- Az eredményeket megmutatni, a gyerekeket sikerélményekhez, megmutatkozási, bemutatkozási lehetőségekhez juttatni kiemelt célja e területen a mesterpályázatom programjának. Ehhez kapcsolódnak a mesterprogram részterve szerint megvalósítandó feladatok is.

Fontos feladatunk a tanulmányi versenyekre, művészeti bemutatókra felkészíteni, és elvinni a tanulókat, illetve kézműves tevékenységeik eredményét kiállításokon bemutatni.

A város, közvetlen környezetünk civil rendezvényeinek is aktív részesei tervezünk lenni.

Az értelmileg sérült gyermekek elfogadottságának növelése érdekében folyamatos részvétel az integrált rendezvényeken, és olyan események szervezése, ahol a fogyatékkal élő gyermek pozitív szerepekben, önálló, autonóm személyiségként mutathatják meg magukat. Alakítsuk minden eszközzel a közvéleményt a sérült ember elfogadása, segítése, értékeinek megismerése érdekében.

Szakmailag követendő példának tartjuk intézményünkben azt a gyakorlatot, amely szerint az értelmi fogyatékos tanulók szegregált intézményi oktatása mellett társadalmi integrációjukat úgy valósítják meg, hogy ép intellektusú társaikkal különféle sport-, vagy művészeti tevékenységeket együtt gyakorolnak.

Ezután is tervezzük „Kapcsoldák”, érzékenyítő programok, táborok szervezését, a közösségi szolgálathoz kapcsolódóan, és más rendezvényeken együttműködésben más civil szervezetekkel is a hagyományainkhoz híven.

- Fontos a meglévő partnerekkel való kapcsolat továbbépítése, partnertalálkozók létrejöttének elősegítése, és a lehetőségek szerinti bővítés érdekében is tájékozódni kell.
- A tanulók többsége a társadalom periferiájára szorult, elszegényedett családokból, hátrányos helyzetű családi milióból érkezik. A kedvezőtlen szociális, gazdasági és erkölcsi hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák hatását érzékeljük az intézményben is, ezek káros hatása jelenik meg a tanulók viselkedés- és kapcsolatzavaraiban.

Pedagógiai Programunk több területen is segíti a szülői háttér támogató lehetőségeinek figyelembe vételét, illetve a káros hatások ellensúlyozását, hogy a gyermekek, tanulók társadalmi integrációja sikeres lehessen.

Az oktatáson, nevelésen túl fokozott felelősség hárul ránk a kompenzáció, esélynövelés, és a mintaadás terén, a társadalmi értékek, normák elsajátításának elősegítésében. Ennek érdekében:

- Kiemelten fontosak a szocializációs feladatok és a szubkulturális hátrányok csökkentése érdekében végzendő tevékenységek.
- A nevelési funkció erősítésével, a hátránnyal küzdő gyerekek fokozott segítése.
- Törekedjünk a munka megszerettetésére, értelmes, életkornak, tudásnak, képességnek megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő feladatokkal.
- Hangsúlyosan kezeljük az egészséges életmódra nevelést, az egészségvédelmi program megvalósítását, folytassuk az Örökös Boldog Iskola programot.
- A környezetvédelmi nevelésünk magas színvonalát őrizzük meg, az Örökös Öko – iskola elvárásait teljesítsük.
- A szülőkkel való szorosabb, és együttműködőbb kapcsolat kiépítését, a gyermekvédelmi tevékenységek megvalósításának színvonalát fejlesztenünk kell.

Fontos megtalálni a lehetőségeket, a hatékony formáját ezeknek, pl. Szülősegítő szolgáltatások, szülőklubok, családlátogatások megvalósítását szorgalmaznunk kell.

5.1.3.3.

Intézményünkben szakszerűen működtetjük az utazó gyógypedagógusi hálózatot.

Már külön intézményegységet tudunk létrehozni erre a feladatra, megbízott intézményegység-vezetővel. A feladatellátás feltételrendszerét javítani szükséges a jövőben. Autók, fejlesztő szobák, helyszínen rendelkezésre álló eszközök felszerelések szükségesek.

A mesterprogram fő célkitűzéseihez tartozó részletes célok, feladatok, tevékenységek, és indoklásuk:

- Hozzuk létre az integráló intézmények, és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakemberei részvételével az intézményközi szakmai módszertani munkaközösséget!
- Célunk, hogy sokoldalú tevékenységünkkel biztosítsunk szakmai háttérrel a sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséhez is, elősegítve ezzel esélyegyenlőségük gyakorlati érvényesülését.
- Az integráló intézményekben a nevelő-oktató munka segítségével túl tervezzük meg munkatervünkben is az SNI-s tanulók számára a tehetségük megmutatására lehetőségek nyújtását, és sikerélmény biztosítását.
- Szakembereink segítsék a befogadó intézményeket a kooperációban, az integrációs programjaik kialakításában, támogassuk, szervezésében.
- Az intézmények nevelőtestületeivel a jó partneri viszony, és szakmai kapcsolat építését támogassuk.
- Módszerbeli megújulási lehetőségünk átgondolása annak érdekében, hogy széleskörű szak - és szakmai szolgáltatásokat tudjunk nyújtani az integráló, befogadó iskoláknak.
- Horizontális tanulás elősegítése, közös műhelymunkák szervezése az integráló intézményekkel egymás jó gyakorlatainak megismerése és újak létrehozása céljából.
- Szakmai napok, előadások, bemutató órák, fejlesztő foglalkozások, tartása, általános iskolák és óvodák számára.
- Szakmai kiadványok, módszertani segédletek kidolgozása.
- Eszközökölcsönző lehetőségeinek bővítése, eszközfejlesztő tevékenység végzése, és szakmai tanácsadás nyújtása.
- Szakmai munkánk eredményeként olyan bázisintézménnyé, forrásközponttá alakulni, amely tudást tud, és akar átadni a többségi oktatás számára.

5.2. Önmagam és intézményvezetői munkám önfejlesztési terve

A mesterprogram megvalósítása során célom önmagam, és intézményvezetői munkám területén az önfejlesztési tervemben foglaltakat is figyelembe venni.

Az intézményi önértékelés keretében történt pedagógus munkatársi, szülői és tanulói kérdőívek, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzés értékelőlapjának megállapításai, javaslatai, és eredményei alapján az intézmény vezetőjeként önfejlesztési tervet készítettem, mely alapján a következő erősségeket, és fejlesztési területeket jelölöm ki a vezetői kompetenciák vonatkozásában.

5.2.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Erősségek, kiemelkedő területek, amiket megtartani, és erősíteni kívánok:

A vezetői pályázatban és az intézményi dokumentumokban megjelenő célok, és a megvalósítás során megfogalmazott feladatok koherenciát mutatnak.

A célok meghatározásánál a tanulók speciális szükségleteiből, az intézmény sajátosságaiból indulunk ki.

Az intézményben egységes alapelvek és követelmények mentén értékeljük a tanulókat, de az önmagukhoz mért fejlődést és eredményeiket a fejlesztő célú értékelés során emeljük ki.

Az intézmény többcélú, különnevelést végző gyógypedagógiai intézményként gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek és tanulók speciális támogatást kapjanak.

A vezetésem alatt álló intézményen belül horizontális tudásmegosztással fejleszteni igyekszünk a munkatársak módszertani, pedagógiai kultúráját.

A tanulók komplex személyiségfejlesztését szolgáló programok gyakorlati megvalósítását szorgalmazom az intézményben, és integráltan a külső környezetben.

Fejlesztendő területek:

Az alkalmazott tanulási-tanítási módszerek bevalásának vizsgálatát kezdeményezem, és figyelek arra, hogy az eredmények nyilvánossá tétele a továbbiakban is rendszeresen történjen meg.

Lehetőség szerint egységesebb keretek között valósuljon meg az intézményben a tanulók mérési rendszere által feltárt eredmények kiértékelése, dokumentumok tárolása.

Vezessük be különös tekintettel a tanulásban akadályozott tanulók korai intézményelhagyásának nyilvántartását az intézményben és keressük azok okát, valamint dolgozzunk ki intézkedési tervet, arra vonatkozóan, hogy az intézmény részéről csökkentsük a korai iskolaelhagyások számát.

5.2.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Erősségek, kiemelkedő területek, amiket meg kívánok tartani, és erősíteni:

A jövőkép megfogalmazása során ezután is vegyük figyelembe az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat, a munkatársak véleményét, és ehhez illeszkedő jövőképet határozzunk meg intézmény számára.

Folyamatosan nyomon kell követni a célok megvalósulását, és rendszeres időközönként értékelni szükséges az elért eredményeket az intézmény egésze, de az egyes dolgozók vonatkozásában is.

A vezetői pályázatában szereplő célok megvalósítása érdekében a határozott és konzekvens lépéseket ezután is meg kell tennem, figyelembe véve a megváltozott körülményeket, a fenntartói elvárásokat.

Elkötelezett vezetőként irányítom ezután is az intézmény hosszú és rövidtávú terveinek összehangolását, megvalósítását.

A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatom és figyelembe veszem a munkatársaim véleményét.

Folyamatosan informálok kollégáimat és az intézmény partnereit.

Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszer szerint dolgozunk, és szeretnék dolgozni ezután is.

Kollégáim számára továbbképzési lehetőségeket szeretnék biztosítani ezután is. Különösen fontosnak tartom a gyógypedagógiai szakmai módszertani továbbképzések megvalósulását. Szorgalmazom a képzés és önképzés megvalósítását.

Fejlesztendő területek:

A jövőben az intézményegység-vezetők felé az egységük vezetése mellett, a teljes intézményre való rálátás érdekében intézmény működtetés és gazdálkodás területén is tervezek átadni részfeladatokat. Arányosabb munkamegosztásra, jelentősebb és terjedelmesebb részfeladatok delegálására törekszem a vezetőtársak felé.

5.2.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Erősségek, kiemelkedő területek, amiket meg kívánok tartani, és erősíteni:

Elhivatott, intézményem iránt elkötelezett, hiteles pedagógusnak és vezetőnek tartom magam. Erős hivatástudattal rendelkezem. Magatartásomban és kommunikációmban is etikus megnyilvánulásokra törekszem.

Folyamatosan fejlesztem és képezem önmagam.

Nyitott vagyok az újra, miközben megbecsülöm és értékelem a jól bevált módszereket, gyakorlatokat, fontosnak tartom a szakmai értékek megőrzését.

Önismeretem reális.

Tudatosan igyekszem érvényesíteni erősségeimet, vezetési stílusomat, vezetői hatékonyságom fejlesztésére tudatosan törekszem.

Ismerek és alkalmazom az önértékelés modelljeit, felhasználok a fejlődés érdekében azok eredményeit.

Vezetői programomat folyamatosan megvalósítom, ahogyan a megváltozott körülmények azt engedik. Az abban foglaltakat folyamatosan figyelembe veszem a célok kitűzésében, tervezésben, végrehajtásban. Szükség esetén változtatok előzetes terveimen.

Pedagógiai és vezetői kommunikációm folyamatos fejlesztésére törekszem.

Részt veszek szakmai módszertani kérdéseket tárgyaló konferenciákon, képzéseken. Az itt szerzett tapasztalatokat munkatársaimmal megosztom, folyamatosan informálok őket.

Irányítom az intézmény hosszú és rövidtávú terveinek összehangolását, megvalósítását. - Szívesen befogadom a tanulás-tanítás eredményessé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Fejlesztendő területek:

Fontosnak tartom, mint vezető a közösség tájékoztatását, a kritika megfogalmazása esetén is. Ilyenkor a kritika pozitív tartalmú közvetítésére (továbbra is) nagyobb hangsúlyt kell helyeznem, törekedni szeretnék, az érzelmi kitörés elkerülésére. Egyének ellenőrzése esetén a pozitívumokat gyakrabban kell kiemelni, de az előforduló hiányosságokat, negatívumokat is észrevételezni kell.

Szakterületi alapfogalmak helyes használatára törekszem és azt elvárom a kollégáktól is.

Az intézmény dokumentumainak átdolgozása során az eddigieknél is jobban odafigyelek, hogy az előző dokumentumokból megtartott szövegrészek nem tartalmazzanak e régi szakterületi megnevezéseket, alapfogalmakat.

Ehhez jobb időgazdálkodást, és a feladatok delegálását kell megvalósítanom.

5.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Erősségek, kiemelkedő területek, amiket meg kívánok tartani, és erősíteni:

Motiválom, támogatom a kollégákat újszerű ötletek megvalósításában, támogatom az innovációt, a kreatív ötletek megvalósítását. Együtt munkálkodással inspirálom őket, hogy pozitívan fogadják a kihívásokat.

A vezetői feladatokat arányosan megosztom vezetőtársaival. A megosztott vezetésre építve hozom meg döntéseimet, hetente tartok vezetői értekezletet, szükség esetén bővített vezetőségit, a középvezetők és az érdekvédelmi szervezetek bevonása mellett.

Elfogadó, pozitív környezetet, a közös célok elérésére nyitott és képes támogató szervezetet alakítottam ki az évek során. - Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével változatos kommunikációs csatornákon.

A jövőben is jó kommunikációs készséggel, határozottsággal, hatékony döntéshozattal szeretnék a közösségért dolgozni.

Kellő tapintattal, szakszerűen törekszem valamennyi előforduló konfliktushelyzetet megoldani.

Határozott céloom a hagyományok, a szakmai értékek, a jól bevált módszerek megőrzése mellett nyitni az új felé, és annak bevezetését hatékonyan elősegíteni.

Az oktató-nevelőmunka minőségére fókuszált vezetési koncepció megvalósítására törekszem. Önismeretem fejlesztésével, erősségeim felhasználásával, kapcsolatorientált, demokratikus vezetői stílussal, nyílt kommunikációval szeretném érvényesíteni törekvéseimet az intézmény, és annak közössége érdekében.

Fejlesztendő terület:

A mindennapi rutinos munkavégzés közben többet mosolyogni, még inkább figyelni az alkalmazottakra.

5.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Erősségek, kiemelkedő területek, amiket meg kívánok tartani, és erősíteni:

Folyamatosan, naprakészen figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló szabályzókat, bevonva a vezetőtársakat is a feladatba.

A pedagógusokat is tájékoztatjuk az intézményt és a pedagógusok munkáját érintő jogszabályi változásokról. Az érintettek tájékoztatása többféle kommunikációs eszköz, csatorna használatával történik.

A belső és külső partnereket egyaránt bevonó kommunikációt alkalmazunk.

Az intézményi dokumentumok a jogszabályoknak megfelelően kerülnek nyilvánosságra.

Az értekezletek, megbeszélések vezetése szakszerű, hatékony kommunikáción és változatos munkaformákon alapul, a jegyzőkönyvi dokumentálásuk is megtörténik.

Fontos számomra az intézmény arculata, törekszem a pozitív intézményi arculat kialakítására és megtartására.

Ismerem, és a dokumentumokban, beszámolókbán folyamatosan ismertetem a rendelkezésre álló erőforrásokat, azokat hatékonyan, a jogszabályoknak megfelelően igyekszem kezelni.

Az erőforrások biztosítása érdekében a fenntartóval folyamatos kommunikációt folytatok, és a rendelkezésre álló forrásokat hatékonyan igyekszem felhasználni.

Elkötelezett vagyok az intézmény iránt. Az intézmény, és a gyógypedagógia érdekeit minden szintén igyekszem maximálisan képviselni.

Fejlesztendő terület:

Hatékony erőforrás gazdálkodás folytatása.

Pedagógusok egyenletesebb terhelésének megvalósítása.

A többletmunka elismerése, jutalmazása érdekében a körülmények függvényében, de legalább kis lépéseket tenni.

Intézményegység-vezetők számának a törvényi feltételek szerinti biztosítása.

Önmagam erőforrásainak átgondolása:

- A munkaidőn túli intézményben tartózkodás idejének csökkentése.
- Az intézmény nyitva tartása alatti vezetői ügyeleti idő jobb megszervezése.
- Az intézményegység-vezetők számára arányosan feladatok delegálása.

6. VEZETŐI MUNKA, VEZETÉSI STÍLUS

„ Egy napon megtudjuk, hogy az utaknak értelmük van: elvezetnek valahová.

Nemcsak mi haladunk az utakon, az utak is haladnak velünk.

Az utaknak céljuk van. Minden út összefut végül egyetlen közös célban.”

(Márai Sándor: Ég és Föld - Az utak)

Vezetőként a jövőre vonatkozó céloom tovább vinni a kitűzött intézményi célok megvalósítását, hogy közös utunk végén további távlatok felé nyíljon meg az intézmény kollektívája, a szülők és a gyerekek számára a tovább lépési lehetőség, az Egri Szalparti EGYMI és Kollégium gyógypedagógiai centrumként működjön.

A helyzetelemzésen alapuló vezetői program célkitűzései nem ismeretlenek az intézmény nevelőtestülete és a fenntartó számára sem. Előző pályázataimban, és vezetői munkaköröm éve alatt értekezleteken, a munkatervekben, a beszámolóokban megfogalmazásra kerültek az eredmények, és elképzeléseim az oktató nevelő munkával, az intézmény működésével, kapcsolatosan. A megfogalmazott célokat a magam részéről ma is érvényesnek és megvalósítandónak tartom.

Vezetői céloom, hogy a folyamatban lévő, a köznevelést érintő jogi, tartalmi, szakmai változásokat intézményünkben, az oktatási-nevelési folyamatokban és nem utolsósorban irányítási, vezetői tevékenységemben úgy tudjam kivitelezni, hogy az egy hagyományaiban értékes folyamat folytatása legyen, miközben az innovativitás is egyre jobban érvényesül.

A hagyományok mellett ezután is érvényesüljön a nyitottság, az új, korszerű és elvárt értékek felé. A hagyományokra, tapasztalatokra, a közös döntéseken alapuló, jól bevált szervezeti elemekre építkezve, folyamatosan megújulni szükséges.

Törekvéseim megvalósításához velem együtt az intézmény valamennyi dolgozójának legjobb tudásával és felelősséggel kell az intézményi közösségért munkálkodnia, mert ezek a célok, csak a közösség összefogásával valósíthatók meg.

A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet és környezetfüggő. Eredményes, jó döntést hozni úgy lehet, ha megtaláljuk a helyes arányt az adott körülmények és lehetőségek között, figyelembe véve a partnerek igényeit, és a fenntartói elvárásokat is.

Kihívás számomra, hogy vezetői gyakorlatommal, szakmai felkészültségemmel, elszántsággal, teherbírással, akár még konfliktus felvállalásával is kezelni tudjam a külső és belső környezeti tényezők hatását. Ezt csak támogató, családi háttérrel, és az intézményi közösség többségének, és a szülői közösség, a fenntartó támogatásával tudom megtenni.

A vezetői munkáról, az eredményes vezetői stílusról ismételten elgondolkodva, ugyanazt vallom, mint eddig, és amelyre vezetői munkám során törekedtem.

Döntéseket egy személyben is felelősséggel hozok, de nem tartom véleményemet egyedüli jónak, megváltoztathatatatlannak, ha azok a közösség többségének véleményével ellentétesek lennének!

Vezetői munkámban arra törekszem, hogy érték alapú vezetői stílus értéket vigyen az összes intézményi folyamatba. A hibák javítása mellett, az elért eredményekre építve, felnőtt-és gyermekközösséget fejlesztő, előremutató, vállalható, eredményeket növelő célokat tűzzünk ki együtt közösségünk és saját magam elé, melyek biztosítják munkánk sikerességét.

A sikerességet véleményem szerint elősegítik a következő, számomra szimpatikus vezetői beállítottságok, szervezeti tényezők, fontos eredményeket hoznak, közelebb vihetnek céljaink eléréséhez:

- bizalomgerjesztő légkörben dolgozzunk,
- világos, érthető, és pontos információkat adó legyen az intézményi kommunikáció,
- a célokat közösen alakítsuk, de kapjanak bizalmat és lehetőséget az önálló munkára a megvalósítást vállalók,
- valósuljon meg a segítő szándékú ellenőrzés és az értékelés a pozitívumokat, fejlődési lehetőségeket emelje ki,
- az eredmények, elismerések váljanak ismertté, elismertté közösségünk minden tagja előtt.

Az intézményvezető szerepre újra vállalkozva, célom olyan vezető lenni, aki:

- hivatásnak tekinti a gyógypedagógusi és a vezetői munkát is,
- átfogó pedagógiai kultúrával rendelkezik, ismeri a szakirodalmat, a vezetélméletet, az igazgatást, az intézmény érdekeit, ügyeit, vállalja a közéleti ember szerepét.
- jó kommunikációs és irányító készséggel rendelkezik, az intézmény nyugodt működését az alkalmazotti közösség közreműködésével éri el,
- a helyzetfelismerés, a gyors reagálókészség, a kellő önbizalom mellett a szerénység, de szükség esetén magabiztosság jellemzi,
- erős egyéniség, szilárd jellemű ember,
- biztonságot jelent környezete számára,
- a hagyományok értékeinek ápolása és őrzése mellett nyitott az új iránt, azt a közösség kontrollja alá helyezi,
- a szükséges feltételeket igyekszik előzetesen megteremteni a feladatrendszer megvalósításához,
- döntéseiben a racionalitás, az intézmény, a gyerekek érdekei, és nem érzelmei vezetik,

- igazságos és méltányos,
- senkit nem ítél meg véglegesen, mindenkinek módot ad képességeinek kibontakozására, a fejlődésre,
- visszacsatolást ad, elismeri, értékeli az elvégzett munkát, az eredményeket kiemeli.

Céljaink és feladataink megvalósítása érdekében olyan kiegyensúlyozott, érzelmi szélsőségektől mentes, harmonikus, szakmailag korrekt munkakapcsolatra, demokratikus hozzáállásra törekszem, amelyben az egyén és a közösség érdekei is érvényesülnek.

Fontosnak tartom, hogy intézményünkben legyen rend, fegyelem, érvényesüljön a gyermekközpontúság, a következetesség, amely gyerekek és dolgozók felé is empátia készséggel, szociális érzékenységgel és segítőkészséggel párosul.

Hitelességgel, következetességgel, bizalmat ébresztve és fenntartva szeretnék változásra, változtatásra ösztönözni a célok elérése érdekében. Fontosnak tartom, hogy a szavaim és tetteim összhangban legyenek. Stressz tűrő, következetes embernek tartom magam, aki a környezeti nyomást- személyiségtorzulás nélkül – képes hosszú távon jól viselni, és meggyőződése szerint dönt.

Nagyon fontos kérdésnek tartom, hogy hogyan gondolkodunk a pedagógushivatásról. A szakmai minőség azt jelenti, hogy „képesnek lenni” valamire, értékfüggő fogalom. Az képvisel szakmai minőséget, aki nemcsak képes rá, hanem személyiségében motivált is, hogy állandó, jó minőségű munkát végezzen.

Természetesen fontosnak tartom a külső megerősítést, anyagi és erkölcsi elismerést is a motiváltsághoz, de ez nem jelenthet elsődleges szempontot.

Minőségi munkavégzés csak kiegyensúlyozott munkatársaktól várható, ezért szeretnék olyan nyugodt, alkotó légkört biztosítani, amelyben mindenki gátlásoktól mentesen, egymást is segítve tud új ötletekkel, elképzelésekkel hozzájárulni az intézményi célok megvalósításához. Ehhez elengedhetetlen a jobban, gyorsabban működő kommunikációs háló kiépítése és a kétirányú kommunikáció folyamatos működtetése.

A párbeszédre, az együttgondolkodásra még több figyelmet, és ehhez megfelelő körülményeket szeretnék biztosítani, hogy hosszú távon együttgondolkodni és fejlődni tudjunk.

A szakmai felkészültség, a tisztességes munkavégzés, az emberi magatartás, a jó közérzet mindenki jól felfogott érdeke, mert hatással van a tanulókra, a tantestületre, a környezetre.

Vezetőként az együttműködés elkötelezett híve vagyok. Találjuk ki együtt a célt, keressük meg együtt az eléréséhez vezető utat, és következetesen menjünk végig rajta. Számomra a munkatársak társak a feladatok megvalósításában, akik önálló egyéniségek, és akiket céloom támogatni önmegvalósításukban, és a közös célok elérésében.

A sokak által elvárt menedzser típusú irányvonalat csak úgy lehetséges követni - szakmai innovációkra, forrásteremtésre, teljes körű feltételrendszer javítására, külső kapcsolatokra, PR-tevékenységre, az intézmény érdekeinek védelmére vonatkozóan - ha a társadalmi változások, és a külső körülmények adta lehetőségekkel, a fenntartó által is támogatottan, közösségünk döntő többsége tud és akar élni! Ezért szeretném fejleszteni a szervezetünket.

A sikeres csapatban mindenki felelősen, egymást kiegészítve csapatmunkában cselekszik a közös döntések közös megvalósítása érdekében, még akkor is, ha közben számtalan útkereszteződés és akadály áll előttünk. Ehhez a gondolathoz intézményi közösségünk Munkatervünkben szereplő mottójának mondandóját emelem ki:

„Ha összejövünk, az a kezdet.

Ha együtt maradunk, az már haladás.

Ha együtt dolgozunk, az a siker!” / Henry Ford/

7. ÖSSZEGZÉS

Az intézményben 36 éve vagyok pedagógus, és 2000-től végzek magasabb vezetői feladatokat, alapos ismereteim vannak az intézményvezetői munka minden területéről, a szakmai munkáról, az adott, és hiányzó feltételekről, a teljes dolgozói közösség adottságairól, az eddig elért eredményekről, erősségekről, és a fejlesztendő területekről.

Fontosnak tartom, és köszönöm a mindenkori Nevelőtestület által létrehozott értékeket, azok megőrzését, és a fejlesztő, innovatív tevékenységeket, a jó pedagógiai alkotói légkört, minden dolgozó munkáját, az intézmény partnerek általi jó megítélésének fenntartását, fokozását! Köszönöm az Egri Tankerületi Központ dolgozóinak munkáját, amivel hozzájárultak az intézmény fejlődéséhez!

Ismételten felelősséggel vállalkozom az intézmény magasabb vezetői feladatainak ellátására. A jelenlegi társadalmi környezetben, a fenntartóval együttműködve, a törvényi szabályozókat figyelembe véve hatékonyan tudom a szakmai feladatokat, és a működtetés intézményvezetői feladatrendszerét szervezni, megvalósítani.

Vezetőként szeretném, ha az általam vezetett intézmény folyamatosan megújulni képes, kiválóan működő, újabb sikereket elérő és elismertebb lenne. A pedagógusok, és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők, valamint a feltételeket megteremtő dolgozók is méltó anyagi és erkölcsi elismerésben részesülnének!

Munkám során az intézmény fenntartójával az intézményt érintő kérdések tekintetében nyílt, őszinte beszédmóddal, valós érvek felsorakoztatásával, lojalitással szeretnék konszenzusra jutni, miközben az intézmény szakszerű és törvényes működése, a takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása kapcsán döntéseket hozok.

Számítok a vezetőség tagjainak önálló, felelősségteljes munkájára, az intézményegységek és munkaközösségeink öntevékeny működésére, az adminisztratív és a technikai személyzet hatékony segítségére, a Szakszervezet és a Közalkalmazotti Tanács képviselőinek, és a Szülői szervezet tagjainak együttműködésére, támogatására.

Intézményi közösségünk munkavégzésének választott mottója:

„Én ugyan csak egy vagyok! De egy az vagyok!

Nem csinálhatok meg mindent, De valamit igen;

És csak azért, mert mindent Úgysem csinálhatok meg,

Nem teszek le róla, hogy azt a valamit, amit tudok, Igenis megcsináljam.”/Edward Everett Hale/.

Dolgozzunk együtt, mert az a siker kulcsa!

Eger, 2022. március 30.


.....
Hornyeczki Lászlóné
pályázó