

**EGRI
SZALAPARTI
EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI
INTÉZMÉNY, ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, SZAKISKOLA,
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,
FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST VÉGZŐ ISKOLA
ÉS KOLLÉGIUM**



**Utazó Gyógypedagógusi
Intézményegység**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024.

Tartalomjegyzék

I.	Bevezető	3
II.	A tevékenység jogszabályi háttere.....	4
III.	Az intézmény küldetésnyilatkozatának kiemelendő gondolatai.....	5
IV.	Helyzetkép	6
V.	Alapelvek.....	6
VI.	Az Utazó Gyógypedagógiai Intézményegység célja	7
VII.	Az Utazó Gyógypedagógiai Intézményegység feladatai	7
VIII.	Az ellátás helyszínei	8
IX.	Az ellátás célcsoportja	8
X.	Az ellátás óraszám	8
XI.	Az utazó tanári szolgáltatás ideális személyi feltételei	9
XII.	Az Utazó Gyógypedagógiai Intézményegység tárgyi feltételei	9
XIII.	A gyógypedagógiai ellátás formája, időkerete, tervezése	10
XIV.	Az utazó gyógypedagógus feladatai	11
	1. A tanulókkal való foglalkozásból adódóan.....	11
	2. Az integráló pedagógusokkal való kapcsolat során.....	11
	3. A szülőkkel való kapcsolattartás	12
	4. Kapcsolattartás az EGYMI-vel.....	12
	5. Adminisztrációs feladatok.....	12
	6. Szakmai felkészültség biztosítása	12
XV.	Mentori tevékenység.....	13
XVI.	Nevelési feladatok.....	13
	1. Személyiség- és közösségi nevelés.....	13
	2. Egészség- és környezeti nevelés.....	13

I. Bevezető

Intézményegységünk közös igazgatású, egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény része.

Többcélú gyógypedagógiai intézményként működve, a társadalomban végbemenő változásoknak, a köznevelés céljainak, korunk kihívásainak, a gyógypedagógiai oktatásban részt vevő partnerek igényeinek kell megfelelnünk.

Folyamatosan érzékelve a partneri igények változását, határoztuk meg küldetésünk, céljaink tükrében, hogy milyen úton haladunk tovább, milyen eszközökkel segítjük intézményünk fejlődését, és melyek lesznek azok a mérőszámok ahonnan visszatekintve, mérlegelhetjük eredményeinket.

Az intézmény arculatának alakításában óriási jelentőséggel bír a gyógypedagógus-pedagógus közösség, amely alkotó szellemiségével folyamatosan elősegíti az itt folyó pedagógiai nevelő - oktató munka sikerességét, és a nyitást a többségi intézmények, a társadalom felé.

Célunk, hogy folyamatosan olyan innovatív szemléletű intézményként működjünk, ahol a jelenlegi iskolakoncepció konkrét módszerek, programok mentén folyamatosan tovább fejlődik, minőségi mutatóiban javul.

Olyan intézményt szeretnénk, ahol az egyenlő oktatás elvéről szóló pedagógiai elképzelés azt jelenti, hogy minden gyermek és tanuló egyenlő eséllyel kapja meg –a nevelési rendszeren belül- a számára szükséges nevelést, oktatást.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók különleges gondozási igényeinek intézményünkben, és azon kívül is megvalósuló kielégítésével, a fejlődésükhöz szükséges integrált pedagógiai feltételek megteremtésével járulunk hozzá a köznevelés rendszeréhez.

Pedagógiai munkánk célja integrációs feladatokat is ellátni: meg kell akadályoznunk, hogy az integráltan oktatott-nevelt sajátos nevelési igényű tanulók lemorzsolódjanak, és elszakadjanak az épek társadalmától.

Sokoldalú tevékenységünkkel biztosítunk szakmai háttérrel a sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséhez is, elősegítve ezzel esélyegyenlőségük gyakorlati érvényesülését.

Célunk, hogy intézményünk feleljen meg a szakma legújabb elvárásainak és gyorsan, pontosan reagáljon a társadalmi kihívásokra. Rendszer és módszerbeli megújulásunk tegye lehetővé, hogy ténylegesen is módszertani intézményként folytassuk munkánkat.

Folyamatos fejlesztéssel, intézményünk innovatívvá válásával biztosítjuk jelenlegi és jövőbeli partnereink elégedettségét, a szegregációs hatások oldását, a társadalmi előítéletek csökkentését, a rászoruló gyermekek időben történő megsegítését az esélyteremtés érdekében.

A gyógypedagógiai intézményünk feladata, felelőssége és kötelessége segíteni, támogatni a gyerekeket és szülőket, hogy szebbé, könnyebbé tegyünk az életüket, hogy emberek lehessenek az emberek között.

Céljaink elérésének kiinduló pontja az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység Pedagógiai Programjának körültekintő szerkesztése, megalkotása.

II. A tevékenység jogszabályi háttere

1. 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
2. 326/2013.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (2023. 12.31-ig él.)
3. 2012.évi CXXIV. Törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény módosításáról
4. 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
5. 2012.évi LXXI. törvény a szakképzésről, a 2011.évi CLXXXVII. törvény módosításáról
6. 20/2012. (VIII:31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról/ fejlesztési terv és dokumentáció
7. 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a NAT kiadásáról, differenciált tanítás-tanulás bevezetéséről és alkalmazásáról
8. 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
9. 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
10. 17/2004.(V.20.) OM rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes jogszabályok módosításáról
11. 2012.évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001.évi XXXVII. törvény módosításáról
12. 1998.évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
13. 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
14. 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
15. 5.2020.I.31.Kormány rendelete a NAT kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról!
16. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 2023. 07.15-től folyamatos bevezetéssel.

A törvényi szabályozáson túl szem előtt tartottuk:

- a helyzetelemzésből adódó feladatokat;
- a működésünket meghatározó dokumentumokat;
- a felhasználói kör, partnerek: - fenntartó;
 - integráló intézmények
 - szülők;
 - gyerekek;
 - tantestületek igényeit.

III. Az intézményegység küldetésnyilatkozatának kiemelendő gondolatai

„Ahhoz, hogy segíteni tudjunk valakin, nagyon jól kell ismernünk azt, hogy miért szorul segítségre.

Nem elég a jó szándék, kevés a tenni akarás, nem biztos, hogy sikert hoz a szorgalom. A kitűzött cél elérésére akkor a legnagyobb az esélyünk, ha mindezek mellett megfelelően felkészültek vagyunk.”

Dr. Gósy Mária

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben, néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanánk össze őket? Mindegyik más, mindegyik különleges, mindegyik gyönyörű.”

(Ismeretlen szerző)

Nevelési alapelvünk az, hogy az egyéni különbségek figyelembevételével, a tanulók pozitív tulajdonságaira, meglévő készségeire építünk, képességeiket megerősítjük/ fejlesztjük. Így minden gyermekben felfedezhető a benne rejlő jó, és különlegesség.

Feladatainkat az integráló intézményekkel, és a családdal való szoros együttműködésben, érzelmi biztonságot, szeretetet közvetítő légkörben valósítjuk meg.

E közös tevékenység alapja a bizalom, az intézmény és a gyógypedagógusok szakmai hitele.

Az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység, mint az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény része, magas szintvonalú szakmai és módszertani tudást közvetít az integrációban résztvevők felé. Elkötelezettek vagyunk a multikulturális ismereteket is átadó, az inkluzív pedagógia, az együttnevelés irányában. Következésképpen magas szakmai igényeink vannak, és fontosnak tartjuk mindennapi munkánkban a folyamatos fejlődést.

IV. Helyzetkép

Az Egri Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Kollégium intézmény új intézményegységeként 2018. szeptember 1-vel alakult meg az utazó gyógypedagógusi hálózat.

Az utazó gyógypedagógusi hálózatunk ellátja az Egri Tankerületi Központhoz tartozó integráló iskolák sajátos nevelési igényű- értelmi fogyatékos, autista, mozgássérült, és egyéb pszichés problémákkal küzdő tanulóinak az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját – rehabilitációját.

Intézményünk az integritás elvét követve folyamatos kapcsolatot tart a társintézményekkel, valamint a többségi iskolákkal. A közös gondolkodás kialakítása jegyében, szakmai dialógust folytatva igyekszik módszertani segítséget nyújtani tevékenységükhöz.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában részt vállaló többségi intézmények, a szakmai alapidokumentumban meghatározott feladatellátás alapján igénybe vehetik gyógypedagógiai módszertani intézményünk szakszolgáltatását: az utazó gyógypedagógusi hálózatot.

V. Alapelvek

Munkánk során az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium Utazó Gyógypedagógiai Intézményegység pedagógiai programját és a Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete által elfogadott Gyógypedagógusok Etikai Kódexét irányadónak tekintjük.

- A kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulók rehabilitációs-rehabilitációs terápiájának elfogadása, elfogadtatása.
- Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése.
- A fogyatékosok eredményes szocializációjának, társadalomba való beilleszkedésük elősegítése.
- Együttműködés az integráció, inkluzív nevelés megvalósítása érdekében.
- A toleráns, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Egymás kompetencia határainak tiszteletben tartása.

VI. Az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység célja

Az utazó szakemberhálózat működtetésével szolgáltatást nyújtunk az integráló, többségi intézmények számára. A többségi intézmények és az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium együttműködése által fejlődjön az intézmények közötti hálózati tanulás.

A többségi intézményekben integráltan nevelt-oktatott sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók közvetett és közvetlen gyógypedagógiai megsegítésének biztosítása.

Az utazó gyógypedagógusi tevékenységgel a szolgáltatást igénylő tanulók fejlesztési szükségleteinek megfelelő speciális gyógypedagógiai fejlesztés nyújtása, az egyenlő bánásmód elvének érvényesítésével.

Az EGYMI utazó gyógypedagógusainak szakmai útmutatása alapján, az SNI tanulókkal foglalkozó pedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők szemléletformálásával legyen biztosítva a tanulók esélyegyenlősége, befogadása, sikeres együttnevelése.

VII. Az Utazó Gyógypedagógiai Intézményegység feladatai

- Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat keretében a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének segítése.
- A rehabilitációs-rehabilitációs ellátásban hangsúlyos legyen a készség- és képességfejlesztés, az individuális fejlesztés, a tanuló állapotához igazodó sérülés-specifikus fejlesztés az optimális szocializáció érdekében.
- A többségi intézmények igényeinek felmérése az egri tankerületben.
- A szolgáltatás ellátásának megszervezése.
- A tanulók készségeinek, képességeinek tanév eleji felmérése.
- Egyéni fejlesztési terv készítése.
- Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások biztosítása.
- Szakmai együttműködés kialakítása, az integráló pedagógusok részére konzultációs lehetőségek biztosítása.
- Szakmai, szakmaközi együttműködésben való aktív részvétel, esetmegbeszélések, esetkonferenciák formájában
- Szakmai tanácsadás, SNI tankönyvek, taneszközök bemutatása / ajánlása, tanulást segítő, adaptív, kölcsönözhető fejlesztő eszközök megismertetése.
- A tanuló tanórán történő foglalkoztatásával, fejlesztésével és értékelésével kapcsolatban felmerülő kérdések megbeszélése, a problémák kezelése, megoldásának elősegítése.
- Az integráló pedagógus hozzájárulásával hospitálás a tanórákon, az SNI gyermek megfigyelése tanórai környezetben és szabadidős tevékenység közben.

- Segítségnyújtás: módszertani eljárások, fejlesztő feladatsorok, játékörtekek és szakirodalom területén.
- Fejlesztőeszközök készítése a tanulók bevonásával
- Módszertani és érzékenyítő programok szervezése.
- Az SNI tanulók intézménytípusok közötti átjárhatóságának segítése.
- Pályaválasztás segítése (iskolák bemutatása, szakmák ismertetése)
- Aktív részvétel az integráló iskolákkal közös szabadidős tevékenységekben
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése

VIII. Az ellátás helyszínei

- Integráló feladatokat ellátó többségi általános iskolák és középiskolák az egri tankerületben, ahol az utazó gyógypedagógusok fejlesztő munkájukat végzik.
- Speciális mozgásfejlesztő szakembert, és eszközöket igénylő foglalkozásokat az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégium helyiségeiben is megvalósítjuk. Ebben az esetben szükség lehet a gyermekek szülők által történő utaztatására.

IX. Az ellátás célcsoportja

A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolás kortól a tankötelezettség végéig, akiknek ellátási jogosultságát a megyei és/vagy országos tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok, mozgásvizsgáló szakértői bizottságok határozzák meg.

Az ellátottak köre

- értelmi fogyatékos - (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott)
- autizmus spektrum zavarral élő –
- halmozottan fogyatékos -
- mozgásszervi fogyatékos -
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók

Az ellátásra való igényt az integráló intézmény minden tanév adott adatszolgáltatási időszakában, a meghatározott eljárásrend szerint jelzi az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégiumba való eljuttatással az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység vezetője felé a megfelelő nyomtatvány kitöltésével.

X. Az ellátás óraszám

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet és a 2011. évi Köznevelési. Tv. alapján, a szakértői véleményben foglaltak figyelembe vétele mellett meghatározott, és a fejlesztés során az egyéni igények alapján változtatható.

XI. Az utazó tanári szolgáltatás ideális személyi feltételei

Sokoldalúan képzett, szakemberek, terapeuták tudják sikeresen végezni az egyéni fejlesztő, rehabilitációs munkát, az együttnevelés előkészítését, további szolgáltatási rendszerek kidolgozását.

Team munkában egy-egy tanuló fejlesztésénél eredményesebb lehet a feladatellátás. Ahol erre lehetőség van, valósuljon meg.

A következőkben felsorolt fogyatékosági típusoknak megfelelő végzettségű gyógypedagógusokra, szakemberekre van szükség az utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegységünk által ellátandó feladatokhoz:

- oligofrénpedagógia szakos (tanulásban akadályozottak pedagógiája, értelmileg akadályozottak pedagógiája)
- tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos
- autizmus spektrumzavar pedagógiája szakos
- szomatopedagógia szakos
- pszichopedagógia szakos
- pedagógus végzettségű gyógytornász
- konduktor
- mozgásterapeuta
- pszichológus

Amennyiben kapacitáshiány miatt szakos gyógypedagógust nem tudunk biztosítani, az egyéni igények mérlegelése után - a szükséges szakember mentorálása mellett – más szakos gyógypedagógus is elláthatja a fejlesztő feladatokat. Az egyéni fejlődési lap külívén jelöljük.

XII. Az Utazó Gyógypedagógusi Intézményegység tárgyi feltételei

- fejlesztőszoba (többségi intézményekben és az EGYMI-ben)
- fejlesztő eszközök (részben a módszertani intézmény, részben az integráló intézmény biztosítja)
- módszertani programok, vizsgálati anyagok gyűjteménye
- szakkönyvek, gyógypedagógiai szakirodalom
- infokommunikációs eszközök

XIII. A gyógypedagógiai ellátás formája, időkerete, tervezése

Az ellátás formája

- egyéni foglalkozás
- kiscsoportos foglalkozás (3-4 fő)

Az ellátás időkerete

Heti rendszerességgel a sérülés specifikumától és az ellátás komplexitásától függően.

Az utazó gyógypedagógus órarendjének összeállításánál figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók:

- életkorát,
- napirendjét,
- órarendjét,
- terhelhetőségét,
- a komplex fejlesztésben részt vevő más szakemberek időbeosztását,
- a többségi intézmények helyi adottságait,
- az ellátandó intézmények földrajzi elhelyezkedését.

Az ellátás tervezése

A jogosultságot meghatározó szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményére, a fejlesztési előzményekre és a folyamatos gyógypedagógiai diagnosztizálásra épített fejlesztési terv alapján történik a fejlesztés.

A fejlesztés kezdetén a bemeneti mérést követően 4 hónapra, illetve a fejlődés ütemének megfelelő időtartamra készül a fejlesztési terv, melyet a fejlesztési ciklus közben felülvizsgál és módosít a fejlesztést végző gyógypedagógus.

A fejlesztés komplex módon történik. Az alkalmazott speciális módszer és eszközrendszert minden esetben a tanulók állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

XIV. Az utazó gyógypedagógus feladatai

1. A tanulókkal való foglalkozásból adódóan:

- A fejlesztés kezdetén a tanuló sokoldalú megismerése.
- Kis-, mikrocsoportos formában habilitációs – rehabilitációs foglalkozások tervezése a tanulók aktuális állapota, a meglévő képességek, a környezeti feltételek (intézményi belső dokumentumok, tárgyi feltételek) figyelembevételével, vezetése, változatos eszközök felhasználásával (IKT, manipulációs játékok, interaktív feladatlapok) és tanulói tevékenykedtetésre épülő munkaformákkal.
- Feladata a fejlesztő foglalkozások alapjául szolgáló motiváló légkör tudatos megteremtése, fenntartása.
- Az SNI tanulók tanév eleji készségeinek, képességeinek felmérése diagnosztikus vizsgálati eljárásokkal.
- Félévi és év végi állapotértékelés
- Azoknál a tanulóknál, akiknél a fejlesztés során nyilvánvalóvá válik, hogy nem képesek az integrált oktatásban a követelmények teljesítésére segítséget nyújtunk a képességeiknek / állapotuknak megfelelő oktatási intézménybe való átirányításához.

2. Az integráló pedagógusokkal való kapcsolattartás során:

Az SNI gyerekek nevelése-oktatása nem történhet úgy, hogy a velük foglalkozó szakemberek között ne legyen párbeszéd. Ehhez teremt fórumot:

- Tanácsadás célja a sajátos nevelési igényű tanulók csoportba fogadásának elősegítése, a szakvélemény értelmezése, módszertani támogatás, tankönyvválasztás, a megfelelő értékelés kiválasztása.
- Esetmegbeszélés, melynek keretében (igény szerint) egy gyermekkel vagy egy problémás helyzettel kapcsolatosan oszthatják meg véleményüket az érintettek egymással, s jelölhetik ki a megoldást hozó, mindenki által felvállalható lépéseket, teendőket.
- Az óralátogatások lehetőséget biztosítanak pedagógusoknak és gyógypedagógusoknak, hogy kölcsönösen betekintsenek a másik szakma gyakorlatába, módszertanába, ami a párbeszédet, a szakmák közötti együttműködést erősít(het)i.
- Adatbázis működtetése
Igyekszünk naprakész információkkal segíteni a többségi intézmények pedagógusait. (érdekérvényesítés, törvényi szabályozók, ellátások, szakemberek elérhetősége, programok, stb.)
- Szakmaközi megbeszélések, előadások, érzékenyítő rendezvények.

3. A szülőkkal való kapcsolattartás

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelésével kapcsolatban a szülők is szembesülnek nehézségekkel, problémákkal.

Igény szerint, előzetes időpontegyeztetéssel az alábbi témákban:

- A szakértői vélemény értelmezése
- Nevelési-, életvezetési tanácsadás
- A fejlesztés tervezése, az előrehaladás üteme, eredményessége
- Az otthon végezhető feladatok
- Javaslat további vizsgálatokra
- Tanácsadás továbbtanuláshoz, iskolaválasztáshoz
- Nyílt óra látogatásának biztosítása előre egyeztetett időpontban

4. Kapcsolattartás az EGYMI – vel

- Az intézményegység vezető részt vesz az iskolai vezetőségi értekezleteken, az elhangzottakról tájékoztatja az utazó gyógypedagógusokat.
- A lényeges változásokról informáljuk az intézmény vezetőjét, rész veszünk a nevelőtestületi értekezleteken.
- Lehetőség szerint bekapcsolódunk az iskolai programokba.

5. Adminisztrációs feladatok

- A tanulói portfóliók megnyitása
- Bemeneti mérés dokumentálása
- Fejlesztési terv elkészítése októberben és februárban
- Az egyéni fejlődési lap és az elektronikus naplók folyamatos vezetése
- Kontrollvizsgálatok előkészítésében való közreműködés
- Gyógypedagógiai vélemények készítése félévkor és év végén
- Tanulói portfólió lezárása, leadása az integráló iskolákban
- Beszámolók készítése félévkor - és év végén
- A következő tanév előkészítéséhez igényfelmérés

6. Szakmai felkészültség biztosítása (önképzés)

- Folyamatos önképzés
- Részvétel konferenciákon, szakmai napokon, intézménylátogatásokon
- Jó gyakorlatok átvétele
- Új végzettségek megszerzése
- Szakmai továbbképzéseken, tanfolyamokon való részvétel
- Belső tudásmegosztás

XVII. Mentori tevékenység

- Egyetemi, OKJ-s képzésben résztvevő hallgatók részére gyakorlóhely biztosítása.
- Az intézményegységben dolgozó gyakornokok szakmai mentorálása a jogszabályban meghatározott módon. Felkészítésük a minősítővizsgára a pedagóguskompetenciák alapján.

XVIII. Nevelési feladatok

1. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejlesztő feladatunk szerves része a személyiség –és közösségfejlesztés. Alapvető fontosságú a tanár személyes példaadása: viselkedése, kommunikációja, elfogadó attitűdje.

A foglalkozások célkitűzései között szerepel a normakövető magatartás kialakításának megsegítése, az önismeret fejlesztése, a frusztrációs helyzetek csökkenéséhez konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása, az önálló ismeretszerzés ösztönzése, a kommunikációs - és problémamegoldó képesség fejlesztése.

2. Egészség-, és környezeti nevelés

Ez döntően az integráló iskolák pedagógiai programján keresztül valósul meg, de kihasználjuk a fejlesztő foglalkozásokon adódó nevelési helyzeteket, tartalmakat. Kiemelt figyelmet fordítunk az enyhe értelmi fogyatékos és autista tanulóknál a témához kapcsolódó fogalmak magyarázatára, megértetésére és gyakoroltatására.